



República de Honduras
Secretaría de Educación

Instructivo para las Pruebas Formativas Mensuales

Español

Evaluación

Diseño Curricular

Instructivo

Programaciones

**Materiales
Educativos**

Estándares

Año 2011

**7^{mo} - 11^{mo}
grados**

Í N D I C E

Presentación.....	1
Instrucciones Generales.....	2
Estructura de las Pruebas de Español.....	2
Estándares Evaluados en las Pruebas Formativas Mensuales.....	3
La Puntuación en Lectura y Escritura.....	4
Tabla para la Conversión de la Escala Cuantitativa a la Cualitativa.....	7
Uso de la Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado.....	7
Orientaciones para la Retroalimentación.....	7
Pautas de las Pruebas Formativas Mensuales.....	8
Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado.....	22

Presentación

*La Secretaría de Educación, como responsable de normar la Educación Nacional, ha elaborado las **Pruebas Formativas Mensuales** de Tercer Ciclo (7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no} grado) de Educación Básica y de Educación Media (I y II de Bachillerato), en el campo de Español.*

*Las **Pruebas Formativas Mensuales** han sido elaboradas con base en los Estándares Educativos Nacionales y las Programaciones, cuyos contenidos van mes a mes y reflejan la propuesta conceptual y actitudinal del Currículo Nacional Básico y la nueva propuesta curricular del Programa de Apoyo a la Educación Media de Honduras.*

Estas pruebas están diseñadas para cumplir con los siguientes objetivos:

- *Valorar lo que los estudiantes han aprendido y son capaces de hacer después de un mes de clases.*
- *Contar con información permanente sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes y que el docente la utilice como base para la toma de decisiones al momento de planificar el proceso didáctico.*
- *Identificar a aquellos estudiantes que no han logrado los estándares para reforzar su aprendizaje.*
- *Informar a los padres y madres de familia sobre los avances en el aprendizaje de sus hijos.*

*La administración de las **Pruebas Formativas Mensuales** es todo un proceso planificado para obtener evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes:*

- *El docente las utiliza para hacer ajustes a sus estrategias pedagógicas y los estudiantes para hacer ajustes a sus estrategias de aprendizaje.*
- *Las pruebas, como estrategia pedagógica comprobada, sirven para lograr mejoras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.*
- *Permiten que el estudiante reciba oportunamente la ayuda necesaria para superar dificultades, corregir errores, reforzar los logros y asegurar el alcance de los Estándares Nacionales; así también el mejoramiento del proceso didáctico y de la calidad educativa de nuestro país.*

*El **Instructivo** sirve como una valiosa herramienta para que el docente haga del proceso de evaluación una actividad agradable, permanente e inherente al proceso de aprendizaje de cada estudiante del Tercer Ciclo de Educación Básica y de Educación Media.*

Instrucciones Generales

Para una aplicación exitosa de las **Pruebas Formativas Mensuales** es importante que se tome en cuenta las consideraciones siguientes:

- Cada docente es el responsable de la aplicación, revisión e interpretación de los resultados de las pruebas en el aula.
- Un aspecto que incide en los resultados de la prueba es el clima psicológico que se genera en el aula, por lo que es muy importante que antes de aplicarla el docente propicie un ambiente positivo de confianza.
- La prueba debe ser aplicada después de haber desarrollado los estándares previstos en la programación mensual; preferentemente, debe ser aplicada al finalizar cada mes, con excepción de los meses de febrero y marzo, para los cuales se integró una sola prueba que deberá aplicarse en la primera semana de abril.
- La aplicación de cada prueba debe hacerse en el horario normal de clases, y está prevista para una hora. Se puede dar más tiempo, si los jóvenes lo requieren.
- El cuaderno de pruebas de cada estudiante debe permanecer en el centro educativo, en un lugar especial. Debe facilitársele al momento de la aplicación e interpretación de los resultados.
- El logro en el aprendizaje obtenido por cada estudiante se registra en la **Tabla de Resultados** que aparece en el cuaderno al final de cada prueba.
- Los resultados obtenidos por todos los estudiantes se consignan en la **Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado**, que se encuentra al final de este **Instructivo**.
- Una vez interpretados los resultados obtenidos por cada estudiante, el docente debe planificar y desarrollar la retroalimentación para aquellos que alcanzaron niveles **Insatisfactorio** y **Debe Mejorar**.

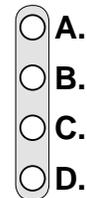
Para realizarla puede apoyarse en los estudiantes que alcanzaron el nivel **Avanzado** y, en algunos casos, los de nivel **Satisfactorio**.

- Es muy importante que los logros alcanzados cada mes sean socializados con los padres y madres de familia, a fin de que apoyen e incentiven a sus hijos e hijas para alcanzar mayores niveles de aprendizaje.

Estructura de las Pruebas de Español

Se le explica a los estudiantes que la prueba consta de preguntas de lectura y ejercicios de escritura. Después de la lectura de cada texto, van a responder las preguntas sobre lo leído.

Para responder tienen que seleccionar la respuesta correcta de acuerdo con lo que entendieron en la lectura. Seleccionan la respuesta correcta rellenando el círculo en la barra que aparece junto a la letra correspondiente.



Para Escritura, los estudiantes tienen que contestar siguiendo las instrucciones para cada uno de los ejercicios planteados.

En Lectura, se explica claramente sobre cómo responder a los ítems de tipo Selección Múltiple, como en el siguiente ejemplo:

Un científico explorador entró en una enorme cueva encantada, deseaba el oro que allí existía, para volverse el hombre más rico de la tierra. Al entrar se encontró con un genio que lo tocó y por arte de magia, el científico se convirtió en genio y el genio en científico. El genio por fin era libre y salió de la cueva con la vestimenta del científico, no sin antes poner un cartel en la entrada de la cueva que decía: “Uno obtiene lo que busca”.

1. Según el texto, ¿qué le sucedió al científico?

- A. Se convirtió en el hombre más poderoso.
- B. Le robaron el oro que había encontrado.
- C. Se transformó de pronto en otro personaje.
- D. Lo dejaron amarrado dentro de la cueva.

La respuesta correcta es la letra C

Estándares Evaluados en las Pruebas Formativas Mensuales

Estos son los Estándares evaluados en las *Pruebas Formativas Mensuales de Español*. En el siguiente cuadro aparece el Bloque de Lectura y el Bloque de Escritura con sus respectivos Componentes y los Estándares de cada Componente.

Bloques	Componentes	Estándares
Lectura	Comprensión lectora	Demuestran comprensión de ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.
		Interpretan información explícita e implícita en textos diversos para formular planteamientos con sentido crítico.
	Vocabulario	Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.
		Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.
		Interpretan en textos leídos el significado de términos técnicos, lenguaje no estándar, palabras con múltiples significados, acrónimos y siglas.
		Reconocen e interpretan lenguaje figurado, intencionalidad del autor y otros aspectos semánticos de las palabras.
Escritura	La escritura como proceso	Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
		Escriben juicios valorativos sobre diferentes temas socioculturales.
		Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortografía, semántica y pragmática) y caligrafía en la producción de textos coherentes.
	Vocabulario	Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.

Para llenar la **Tabla de Resultados** que aparece al final de cada **Prueba Formativa Mensual** se deberán utilizar los descriptores generales de los Niveles de Desempeño. Así el docente podrá entender mejor el desempeño de cada estudiante.

Nivel de Desempeño	Descripción General de los Niveles de Desempeño
Insatisfactorio (I)	El/la estudiante demuestra conocimientos, habilidades y destrezas insuficientes para iniciar los contenidos del grado. El/la estudiante en este nivel está <i>muy por debajo</i> del logro mínimo aceptable de los estándares evaluados.
Debe Mejorar (DM)	El/la estudiante demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que no se han desarrollado lo suficiente, por lo que podrían tener dificultades en lograr los estándares del grado. El/la estudiante en este nivel tiene un desempeño <i>mínimo aceptable</i> de los estándares evaluados.
Satisfactorio (S)	El/la estudiante tiene los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener éxito en este grado. El/la estudiante en este nivel demuestra un desempeño <i>aceptable</i> de los estándares evaluados.
Avanzado (A)	El/la estudiante demuestra <i>alto dominio</i> de conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con el grado. El/la estudiante en este nivel demuestra un <i>desempeño superior</i> en el logro de los estándares evaluados.

La Puntuación en Lectura y Escritura

Las pruebas de Español constan de dos secciones: Lectura y Escritura. Debe revisar la prueba de los estudiantes de acuerdo con la pauta mensual que aparece en este **Instructivo**.

Para Lectura se utilizan ítems de Selección Múltiple. Asignar **3 puntos** si la respuesta es correcta y **0 puntos** si es incorrecta. No se debe asignar ningún puntaje intermedio, sólo 3 ó 0.

En los ejercicios de Escritura, el estudiante tiene posibilidades de obtener **todo, parte o ningún** puntaje. Utilizar la información (rúbrica) para valorar la calidad de la respuesta escrita, y con base en ella, asignar un puntaje **máximo de 10 y mínimo de 0**. También son válidos los puntos intermedios de 9 a 1, de acuerdo con la calidad de la respuesta del estudiante.

Cada ejercicio de escritura cuenta con una rúbrica propia, puesto que se evalúan diferentes estándares.

Rúbrica de Escritura (1)

Utilizar esta rúbrica para puntuar las respuestas de escritura del primer ejercicio (ítem 17) que corresponde al estándar:

1. Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.

Definición de los parámetros de la rúbrica:

Ideas: son los conceptos desarrollados por el escritor (estudiante), sobre un tema determinado. En un texto bien elaborado se aprecia secuencia lógica comprensible entre las ideas principales y secundarias y siempre relevantes al tema.

Uso del lenguaje: se refiere al manejo de vocabulario, frases hechas, expresiones y términos apropiados para un tema específico dentro de un contexto determinado, evitando el uso del lenguaje que tienda a la discriminación sociocultural o de género.

Destinatario: es el supuesto lector (explícito o implícito) de un texto.

Gramática y mecánica: se refiere al uso apropiado de reglas y normas en la construcción de una oración. La mecánica se refiere al uso apropiado de la acentuación, puntuación, letras mayúsculas

y minúsculas, es decir la ortografía. Es importante evaluar la medida en que los errores impiden la comprensión del texto y no la cantidad de errores.

Estructura textual: se refiere a las características formales apropiadas para los distintos tipos de textos: literarios, funcionales, informativos, persuasivos, descriptivos, narrativos y expositivos. Por ejemplo, un texto literario no tiene las mismas características que un texto funcional.

Las rúbricas 1 y 2 son comunes a todas las pruebas de escritura de Tercer Ciclo y Educación Media. Constan de cuatro niveles, cada uno con sus puntos correspondientes.

Rúbrica por Nivel de Desempeño para Evaluar Respuestas Escritas. Ítem N° 17		
Avanzado	Ideas: totalmente relevantes al tema, comprensibles y con detalles importantes.	9 - 10
	Uso del lenguaje: apropiado para el tema y el contexto.	
	Destinatario: claramente dirigido a un destinatario apropiado.	
	Gramática/mecánica: muy pocos errores.	
	Estructura textual: características completamente apropiadas al tipo de texto.	
Satisfactorio	Ideas: relevantes al tema, comprensibles y con algunos detalles importantes.	7 - 8
	Uso del lenguaje: bastante apropiado para el tema y el contexto.	
	Destinatario: en muchos aspectos dirigido a un destinatario apropiado.	
	Gramática/mecánica: pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	
	Estructura textual: características casi siempre apropiadas al tipo de texto.	
Debe Mejorar	Ideas: en parte relevantes al tema, comprensibles y con algunos detalles importantes.	5 - 6
	Uso del lenguaje: en algunos aspectos apropiado para el tema y el contexto.	
	Destinatario: alguna importancia para un destinatario apropiado.	
	Gramática/mecánica: varios errores; algunos impiden la comprensión del texto.	
	Estructura textual: algunas características apropiadas al tipo de texto.	
Insatisfactorio	Ideas: pocas ideas relevantes al tema, pero sin detalles.	0 - 4
	Uso del lenguaje: en su mayoría no apropiado para el tema y el contexto.	
	Destinatario: apenas se atiende a un destinatario o se atiende a un destinatario equivocado.	
	Gramática/mecánica: tantos errores que el texto es incomprensible.	
	Estructura textual: características inapropiadas para el tipo de texto.	
	No hay respuesta.	

Rúbrica de Escritura (2)

La siguiente rúbrica es para puntuar las respuestas de Escritura del segundo ejercicio (ítem 18) que corresponde a los estándares:

1. **Escriben juicios valorativos sobre diferentes temas socioculturales.**
2. **Interpretan información explícita e implícita en textos diversos para formular planteamientos con sentido crítico.**

Definición de parámetros para la rúbrica:

Comprensión de ideas del texto: es la capacidad del estudiante de demostrar que ha entendido las

ideas, tanto explícitas como implícitas de un texto, de acuerdo con la intención del autor del texto.

Juicios valorativos: son las opiniones personales del estudiante, expresadas en forma escrita sobre un tema determinado. Cabe destacar que las opiniones expresadas por el estudiante no necesariamente tienen que coincidir con las del docente.

Estructura del texto escrito: en un texto bien elaborado se aprecia secuencia lógica y coherencia de ideas con total relevancia al tema y claramente dirigido a convencer a un destinatario.

Rúbrica para Evaluar Respuestas Escritas. Ítem Nº 18		
Avanzado	Comprensión de ideas del texto: comprensión total de las ideas explícitas e implícitas del texto.	9 - 10
	Juicio valorativo: opiniones claramente personales, totalmente relevantes al tema, demostrando un nivel apropiado de madurez para la edad del alumno.	
	Estructura del texto: secuencia totalmente lógica de ideas coherentes y relevantes al tema y argumento claramente convincente al destinatario.	
Satisfactorio	Comprensión de ideas del texto: comprensión casi completa de las ideas explícitas y algunas ideas implícitas del texto.	7 - 8
	Juicio valorativo: opiniones en su mayoría personales, bastante relevantes al tema, y demostrando un nivel aceptable de madurez.	
	Estructura del texto: predominio de secuencia lógica de ideas, en su mayoría coherentes y relevantes al tema y demostrando cierta capacidad para convencer al destinatario.	
Debe Mejorar	Comprensión de ideas del texto: comprensión de varias ideas explícitas y casi nada a nivel implícito.	5 - 6
	Juicio valorativo: opiniones en parte personales y en parte copia del texto, parcialmente relevantes al tema, demostrando cierto nivel de madurez.	
	Estructura del texto: cierta secuencia lógica de ideas, a veces relevantes al tema y con mínima capacidad para convencer al destinatario.	
Insatisfactorio	Comprensión de ideas del texto: incapacidad para captar las ideas implícitas del texto y apenas identifica alguna idea explícita.	0 - 4
	Juicio valorativo: ausencia de opiniones personales, o ideas copiadas directamente del texto, opiniones muy por debajo del nivel de madurez del alumno o totalmente irrelevantes al tema.	
	Estructura del texto: ausencia de secuencia lógica de ideas, irrelevantes al tema y sin capacidad para convencer al destinatario.	
	No escribe nada.	

Tabla para la Conversión de la Escala de Calificación Cuantitativa a la Cualitativa

Realizar la conversión de escala cuantitativa a cualitativa le ofrece la oportunidad de conocer el Nivel de Desempeño de cada estudiante, mes a mes.

Con base en la tabla y tomando en cuenta el puntaje total obtenido por el estudiante debe identificar en qué Nivel de Desempeño se encuentra éste.

En Español, al final de cada **Prueba Formativa Mensual** hay dos tablas: una para Lectura y otra para Escritura, con las escalas correspondientes a cada Nivel de Desempeño. Estas tablas se encuentran al final de cada **Prueba Formativa Mensual**.

Ejemplo de la tabla de conversión de la escala de calificación cuantitativa a la cualitativa.

Daniel Flores en su prueba de abril obtuvo 46 puntos, por tanto él estará en el nivel de desempeño Avanzado.

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 – 26	27 – 38	39 – 44	45 – 48
○	○	○	●

Convertir resultados de las pruebas de la escala cuantitativa a la cualitativa le ofrece al docente la oportunidad de conocer el Nivel de Desempeño de cada estudiante.

Uso de la Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado

En esta tabla se registra el nombre de todos los estudiantes y el resultado cualitativo (Nivel de Desempeño) mensual por Bloque, alcanzado en cada prueba a lo largo del año.

En el caso de Español, se registrará en columnas separadas el Nivel de Desempeño obtenido en Lectura y Escritura. En la columna final se escriben las observaciones del docente.

Este registro, le permitirá al docente visualizar a qué estudiantes debe brindar retroalimentación y en qué estudiantes puede apoyarse para realizarla.

Con los resultados obtenidos en la **Tabla de Resumen de Logros Mensuales**, se debe anotar el número de estudiantes ubicados en cada Nivel de Desempeño, en función del total de la prueba. Estos datos se registran en la tabla siguiente:

Tabla de Nivel de Desempeño

Nivel de Desempeño	Número de estudiantes
Insatisfactorio	
Debe Mejorar	
Satisfactorio	
Avanzado	

La Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado se encuentra al final de este Instructivo.

Orientaciones para la Retroalimentación

Una vez identificados los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes y habiendo detectado las dificultades para el logro de algunos estándares, es necesario brindar el reforzamiento oportuno mediante el desarrollo de acciones didácticas, que conlleven a la nivelación y recuperación de los estudiantes que más lo necesitan.

Algunas estrategias que puede realizar el docente son las siguientes:

- Identificar los estándares que no pudieron ser alcanzados durante el mes de clase.
- Elaborar un plan de reforzamiento que incluya ejercicios, actividades, juegos, etc., que propicien el logro de estos estándares.
- Organizar un sistema de tutores o monitores dentro del aula, para apoyar el reforzamiento de aquellos que lo necesitan, para ello puede aprovechar a los estudiantes que alcanzaron niveles avanzados en los estándares a retroalimentar.
- Reunir a los padres y madres de familia, compartir los resultados y orientar de qué manera pueden apoyar a sus hijos para que obtengan mayores logros en el aprendizaje.

Pautas de las Pruebas Formativas Mensuales de Español

Séptimo grado Bloque de Lectura

Febrero y marzo		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	C	3
2	B	3
3	A	3
4	C	3
5	A	3
6	D	3
7	B	3
8	A	3
9	A	3
10	D	3
11	C	3
12	C	3
13	A	3
14	C	3
15	D	3
16	C	3

Abril		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	A	3
2	D	3
3	A	3
4	C	3
5	B	3
6	C	3
7	D	3
8	C	3
9	A	3
10	B	3
11	C	3
12	A	3
13	D	3
14	B	3
15	C	3
16	A	3

Mayo		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	A	3
2	B	3
3	C	3
4	B	3
5	C	3
6	D	3
7	C	3
8	A	3
9	A	3
10	C	3
11	B	3
12	C	3
13	B	3
14	A	3
15	C	3
16	A	3

Junio		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	A	3
2	B	3
3	C	3
4	D	3
5	B	3
6	A	3
7	B	3
8	C	3
9	C	3
10	B	3
11	A	3
12	C	3
13	D	3
14	C	3
15	A	3
16	B	3

Julio		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	B	3
2	A	3
3	C	3
4	B	3
5	A	3
6	D	3
7	A	3
8	C	3
9	A	3
10	B	3
11	C	3
12	A	3
13	D	3
14	B	3
15	C	3
16	A	3

Agosto		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	B	3
2	C	3
3	B	3
4	A	3
5	C	3
6	B	3
7	A	3
8	B	3
9	A	3
10	B	3
11	A	3
12	C	3
13	A	3
14	C	3
15	D	3
16	A	3

Septiembre		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	B	3
2	C	3
3	A	3
4	B	3
5	D	3
6	C	3
7	D	3
8	B	3
9	B	3
10	C	3
11	A	3
12	C	3
13	D	3
14	C	3
15	C	3
16	A	3

Octubre y noviembre		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	B	3
2	D	3
3	A	3
4	D	3
5	C	3
6	A	3
7	B	3
8	A	3
9	C	3
10	D	3
11	C	3
12	A	3
13	C	3
14	D	3
15	A	3
16	C	3

Octavo grado Bloque de Lectura

Febrero y marzo		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	C	3
2	A	3
3	B	3
4	D	3
5	C	3
6	A	3
7	A	3
8	B	3
9	A	3
10	C	3
11	D	3
12	B	3
13	C	3
14	D	3
15	A	3
16	B	3

Abril		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	B	3
2	A	3
3	B	3
4	D	3
5	C	3
6	A	3
7	B	3
8	D	3
9	D	3
10	A	3
11	C	3
12	A	3
13	B	3
14	D	3
15	B	3
16	C	3

Mayo		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	B	3
2	D	3
3	A	3
4	C	3
5	D	3
6	B	3
7	A	3
8	C	3
9	D	3
10	B	3
11	A	3
12	B	3
13	C	3
14	D	3
15	A	3
16	B	3

Junio		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	A	3
2	C	3
3	B	3
4	D	3
5	A	3
6	B	3
7	C	3
8	A	3
9	C	3
10	D	3
11	B	3
12	A	3
13	B	3
14	D	3
15	A	3
16	C	3

Julio		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	C	3
2	B	3
3	B	3
4	C	3
5	D	3
6	A	3
7	C	3
8	B	3
9	A	3
10	A	3
11	C	3
12	A	3
13	B	3
14	D	3
15	A	3
16	C	3

Agosto		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	D	3
2	A	3
3	C	3
4	B	3
5	C	3
6	B	3
7	A	3
8	B	3
9	C	3
10	B	3
11	C	3
12	D	3
13	C	3
14	A	3
15	D	3
16	B	3

Septiembre		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	B	3
2	A	3
3	D	3
4	B	3
5	C	3
6	A	3
7	D	3
8	B	3
9	C	3
10	B	3
11	D	3
12	B	3
13	C	3
14	B	3
15	C	3
16	D	3

Octubre y noviembre		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	D	3
2	A	3
3	B	3
4	A	3
5	C	3
6	A	3
7	B	3
8	A	3
9	B	3
10	D	3
11	C	3
12	A	3
13	C	3
14	B	3
15	A	3
16	B	3

Noveno grado Bloque de Lectura

Febrero y marzo		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	C	3
2	D	3
3	A	3
4	B	3
5	C	3
6	A	3
7	C	3
8	C	3
9	A	3
10	B	3
11	A	3
12	C	3
13	A	3
14	D	3
15	A	3
16	D	3

Abril		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	B	3
2	A	3
3	C	3
4	A	3
5	D	3
6	B	3
7	A	3
8	C	3
9	A	3
10	C	3
11	D	3
12	B	3
13	D	3
14	A	3
15	C	3
16	D	3

Mayo		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	D	3
2	B	3
3	A	3
4	B	3
5	C	3
6	A	3
7	D	3
8	C	3
9	A	3
10	B	3
11	D	3
12	C	3
13	D	3
14	A	3
15	C	3
16	B	3

Junio		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	C	3
2	A	3
3	D	3
4	C	3
5	B	3
6	C	3
7	D	3
8	A	3
9	B	3
10	A	3
11	C	3
12	B	3
13	D	3
14	A	3
15	B	3
16	D	3

Julio		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	B	3
2	C	3
3	D	3
4	A	3
5	C	3
6	A	3
7	B	3
8	C	3
9	D	3
10	A	3
11	C	3
12	B	3
13	C	3
14	A	3
15	B	3
16	D	3

Agosto		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	B	3
2	A	3
3	B	3
4	D	3
5	C	3
6	A	3
7	D	3
8	A	3
9	C	3
10	D	3
11	C	3
12	B	3
13	D	3
14	B	3
15	B	3
16	A	3

Septiembre		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	A	3
2	C	3
3	A	3
4	D	3
5	C	3
6	A	3
7	C	3
8	B	3
9	B	3
10	A	3
11	D	3
12	B	3
13	A	3
14	C	3
15	B	3
16	D	3

Octubre y noviembre		
Nº de ítem	Respuesta correcta	Nº de puntos
1	C	3
2	A	3
3	B	3
4	D	3
5	B	3
6	C	3
7	B	3
8	A	3
9	A	3
10	C	3
11	A	3
12	D	3
13	B	3
14	D	3
15	C	3
16	B	3

Español I

I Bachillerato

I Semestre

Pauta de Español I Lectura

Febrero y Marzo		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	C	3
2	D	3
3	C	3
4	A	3
5	B	3
6	D	3
7	A	3
8	B	3
9	C	3
10	A	3
11	D	3
12	B	3
13	C	3
14	B	3
15	C	3
16	C	3
17	D	3
18	B	3
19	D	3
20	A	3
21	B	3
22	C	3
23	A	3
24	D	3

Abril		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	A	3
2	B	3
3	D	3
4	A	3
5	B	3
6	B	3
7	C	3
8	D	3
9	B	3
10	A	3
11	C	3
12	B	3
13	A	3
14	D	3
15	B	3
16	C	3
17	D	3
18	A	3
19	C	3
20	A	3
21	B	3
22	D	3
23	B	3
24	A	3

Mayo		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	C	3
2	A	3
3	D	3
4	D	3
5	B	3
6	A	3
7	C	3
8	B	3
9	D	3
10	B	3
11	C	3
12	C	3
13	A	3
14	B	3
15	D	3
16	B	3
17	A	3
18	C	3
19	D	3
20	D	3
21	B	3
22	A	3
23	C	3
24	A	3

Junio		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	C	3
2	A	3
3	B	3
4	B	3
5	D	3
6	A	3
7	A	3
8	C	3
9	B	3
10	D	3
11	A	3
12	C	3
13	C	3
14	B	3
15	A	3
16	B	3
17	A	3
18	B	3
19	D	3
20	A	3
21	B	3
22	C	3
23	B	3
24	D	3

Español II

I Bachillerato

II Semestre

Pauta de Español II Lectura

Julio		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	A	3
2	A	3
3	B	3
4	C	3
5	D	3
6	B	3
7	A	3
8	C	3
9	D	3
10	C	3
11	D	3
12	A	3
13	C	3
14	D	3
15	B	3
16	D	3
17	C	3
18	A	3
19	C	3
20	B	3
21	C	3
22	A	3
23	B	3
24	C	3

Agosto		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	D	3
2	B	3
3	C	3
4	A	3
5	B	3
6	A	3
7	D	3
8	C	3
9	C	3
10	A	3
11	B	3
12	D	3
13	C	3
14	B	3
15	D	3
16	A	3
17	B	3
18	A	3
19	D	3
20	B	3
21	A	3
22	C	3
23	A	3
24	C	3

Septiembre		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	C	3
2	D	3
3	A	3
4	B	3
5	B	3
6	D	3
7	D	3
8	B	3
9	C	3
10	B	3
11	C	3
12	D	3
13	C	3
14	D	3
15	C	3
16	B	3
17	B	3
18	D	3
19	C	3
20	B	3
21	A	3
22	B	3
23	A	3
24	D	3

Octubre y noviembre		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	D	3
2	A	3
3	C	3
4	B	3
5	A	3
6	A	3
7	C	3
8	B	3
9	A	3
10	C	3
11	C	3
12	B	3
13	A	3
14	B	3
15	A	3
16	D	3
17	B	3
18	C	3
19	A	3
20	D	3
21	B	3
22	C	3
23	D	3
24	C	3

Lengua y Literatura I

II Bachillerato

I Semestre

Lengua y Literatura I

Lectura

Febrero y marzo		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	B	3
2	A	3
3	B	3
4	B	3
5	D	3
6	A	3
7	B	3
8	C	3
9	C	3
10	A	3
11	B	3
12	B	3
13	C	3
14	B	3
15	D	3
16	A	3
17	A	3
18	B	3
19	B	3
20	D	3
21	B	3
22	A	3
23	C	3
24	B	3

Abril		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	D	3
2	C	3
3	B	3
4	C	3
5	D	3
6	B	3
7	C	3
8	A	3
9	B	3
10	C	3
11	D	3
12	A	3
13	B	3
14	A	3
15	A	3
16	B	3
17	B	3
18	C	3
19	A	3
20	A	3
21	B	3
22	C	3
23	B	3
24	D	3

Mayo		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	D	3
2	C	3
3	B	3
4	A	3
5	B	3
6	C	3
7	A	3
8	A	3
9	D	3
10	B	3
11	A	3
12	B	3
13	C	3
14	A	3
15	B	3
16	C	3
17	D	3
18	C	3
19	A	3
20	D	3
21	B	3
22	B	3
23	D	3
24	A	3

Junio		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	C	3
2	C	3
3	A	3
4	B	3
5	C	3
6	B	3
7	A	3
8	C	3
9	B	3
10	B	3
11	C	3
12	D	3
13	A	3
14	C	3
15	A	3
16	B	3
17	D	3
18	B	3
19	A	3
20	C	3
21	A	3
22	D	3
23	B	3
24	C	3

Lengua y Literatura II

II Bachillerato

II Semestre

Julio		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	B	3
2	A	3
3	B	3
4	C	3
5	D	3
6	A	3
7	C	3
8	A	3
9	C	3
10	A	3
11	B	3
12	D	3
13	C	3
14	B	3
15	A	3
16	B	3
17	B	3
18	A	3
19	C	3
20	B	3
21	D	3
22	D	3
23	C	3
24	A	3

Agosto		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	A	3
2	C	3
3	A	3
4	D	3
5	B	3
6	D	3
7	C	3
8	B	3
9	C	3
10	B	3
11	A	3
12	D	3
13	C	3
14	B	3
15	D	3
16	D	3
17	A	3
18	C	3
19	D	3
20	B	3
21	D	3
22	A	3
23	C	3
24	D	3

Septiembre		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	A	3
2	D	3
3	C	3
4	B	3
5	A	3
6	C	3
7	B	3
8	C	3
9	B	3
10	A	3
11	B	3
12	A	3
13	D	3
14	D	3
15	A	3
16	B	3
17	C	3
18	D	3
19	B	3
20	A	3
21	B	3
22	B	3
23	D	3
24	A	3

Octubre y noviembre		
N° de ítem	Respuesta correcta	N° de puntos
1	B	3
2	A	3
3	C	3
4	B	3
5	D	3
6	B	3
7	B	3
8	D	3
9	C	3
10	A	3
11	D	3
12	A	3
13	C	3
14	B	3
15	D	3
16	A	3
17	D	3
18	B	3
19	D	3
20	D	3
21	C	3
22	A	3
23	B	3
24	B	3

Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado

Grado:	Nombre del alumno y alumna	Nivel de Desempeño de Cada Estudiante												Observaciones			
		Febrero marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto			Sept.		Oct./ Nov.
Nº		Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

Niveles de Desempeño:

Insatisfactorio (I)

Debe Mejorar (DM)

Satisfactorio (S)

Avanzado (A)

Créditos

Abogado José Alejandro Ventura
Secretario de Estado en el Despacho de Educación

M.Sc. Elia de Cid de Andrade
Sub-Secretaria de Asuntos
Técnicos Pedagógicos

M.Sc. Dennis Fernando Cáceres
Director General de Evaluación
de la Calidad Educativa

Grupo Técnico Responsable

María del Rosario Bayde

Ada Luz Pineda

Delia Ondina Pineda

Leslie Castejón

Sagrario Midence

Felipe Burgos



La educación es la primera
necesidad de un pueblo

José Cecilio del Valle

El Instructivo para las Pruebas Formativas Mensuales ha sido producido gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos de América a través de la **Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)**.