



República de Honduras
Secretaría de Educación

INSTRUCTIVO

Pruebas Formativas Mensuales

Ciencias Sociales

7^{mo} - 9^{no} Grado

Año 2014



Índice

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Presentación..... | 3 |
| Instrucciones Generales..... | 4 |
| Instrucciones para el uso de las Pruebas Mensuales de Ciencias Sociales..... | 5 |
| Aspectos sobre el instructivo..... | 5 |
| Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Sociales evaluados..... | 5 |
| Indicadores de logro..... | 5 |
| Estructura y uso de las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Sociales..... | 6 |
| Tipos de reactivos y sus puntajes..... | 6 |
| Valor en puntos de los reactivos de Selección Única..... | 6 |
| Otros tipos de reactivos..... | 7 |
| Uso de las tablas y análisis de resultados..... | 8 |
| Desempeño de grado..... | 8 |
| Nivel de desempeño por estudiante..... | 9 |
| Orientaciones para la retroalimentación..... | 10 |
| Pautas de Séptimo Grado de Ciencias Sociales..... | 11 |
| Pautas de Octavo Grado de Ciencias Sociales..... | 22 |
| Pautas de Noveno Grado de Ciencias Sociales..... | 30 |

Presentación

La Secretaría de Educación, como responsable de normar la Educación Nacional, ha elaborado las Pruebas Formativas Mensuales de 7mo a 9mo grado de Educación Básica, en la asignatura de Ciencias Sociales. Han sido elaboradas con base en los Estándares Educativos Nacionales y las Programaciones que incluyen los contenidos conceptuales y actitudinales del Currículo Nacional Básico.

La administración de las Pruebas Formativas Mensuales es un proceso planificado para obtener evidencias sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas:

- a. El docente las utiliza para hacer ajustes a sus estrategias pedagógicas y los alumnos y alumnas para hacer ajustes a sus estrategias de aprendizaje.
- b. Las pruebas, como estrategia pedagógica comprobada, sirven para lograr mejoras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Permiten que los alumnos y alumnas reciban oportunamente la ayuda necesaria para superar dificultades, corregir errores, reforzar los logros y asegurar el alcance de los Estándares Nacionales; así también el mejoramiento del proceso didáctico y de la calidad educativa de nuestro país.

El Instructivo sirve como una valiosa herramienta para que el docente haga del proceso de evaluación una actividad agradable, permanente e inherente al proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna.

Instrucciones Generales

Para una aplicación exitosa de las **Pruebas Formativas Mensuales** es importante que el docente tome en cuenta las consideraciones

- Cada docente es responsable de la administración, revisión e interpretación de resultados de la prueba en su aula.
- Un aspecto que incide en los resultados de la prueba es el clima psicológico que se genera en el aula, por lo que es muy importante que antes de aplicarla, se propicie un ambiente positivo de confianza.
- La prueba debe ser aplicada después de haber desarrollado los estándares previstos en la programación para cada mes; preferentemente, debe ser aplicada al finalizar cada mes, con excepción de febrero y marzo, para los cuales se integró una sola prueba que será aplicada en la primera semana de abril y de manera similar sucede con la prueba de octubre y noviembre.
- La aplicación de cada prueba debe hacerse en el horario normal de clases, y está prevista para una hora. El docente puede dar más tiempo si los niños y niñas lo requieren.
- El cuaderno de pruebas de cada alumno, alumna debe permanecer en el aula de clases, y debe facilitársele al momento de la aplicación e interpretación de resultados.
- El logro en el aprendizaje obtenido por cada alumno, alumna se registra en la **Tabla de Resultados** que aparece en el cuaderno al final de cada prueba.
- Los resultados obtenidos por todos los alumnos y alumnas se consignan en la **Tabla de Resumen de Logros Mensuales**, que aparece al final de cada asignatura.
- Una vez interpretados los resultados, el docente debe planificar y desarrollar la retroalimentación para aquellos alumnos y alumnas que alcanzaron niveles de desempeño **Insatisfactorio** y **Debe Mejorar**. Para realizarla, el docente puede apoyarse en los alumnos y alumnas que alcanzaron el nivel **Avanzado** y en algunos casos, los de nivel **Satisfactorio**.
- Es muy importante que los logros alcanzados cada mes sean socializados con los padres y madres de familia, a fin de que apoyen e incentiven a sus hijos e hijas para alcanza mayores niveles de logro.

Instrucciones para el uso de las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Sociales

Las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Sociales están alineadas con los Estándares Educativos Nacionales y sus respectivos indicadores de logro, por lo que es necesario conocer los aspectos que involucran dichas pruebas, antes de su aplicación.

I.- ASPECTOS SOBRE EL INSTRUCTIVO

Este instructivo contiene y explica, sobre: Instrucciones generales, Instrucciones específicas del área de Ciencias Sociales, pautas de cada una de las pruebas, tablas de niveles de desempeño.

La pauta incluye, estándares e indicadores de logro que se evalúan en cada prueba, respuestas correctas, número de puntos asignados a cada uno de los reactivos.

Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Sociales evaluados

Para que los estudiantes, maestros y padres de familia tengan una idea clara de lo que los estudiantes deben aprender cada mes, año y grado, se han establecido los Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Sociales, con sus respectivos Indicadores de Logro.

Los Estándares Educativos Nacionales son los objetivos educativos que señalan el conocimiento que el alumno o alumna tiene que saber, así como las destrezas que debe saber hacer, independientemente de su contexto geográfico, económico, cultural o social. Es decir, sin importar las diferentes condiciones de los niños y niñas de Honduras.

Estos estándares están basados en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNB) y son los mismos para todos los grados. Los criterios que los hacen diferentes en cada grado, son los Indicadores de Logro.

Indicadores de logro

Los indicadores de logro identifican los contenidos y destrezas que el estudiante debe dominar en cada estándar de Ciencias Sociales y grado. Además, determinan lo que se va a evaluar en dicho estándar por grado.

Ejemplo, en séptimo, octavo, noveno y otros grados, el estándar 1 es el mismo, **Estándar 1:** Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona con un alto desarrollo humano dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global. Sin embargo, los indicadores de logro de este estándar son diferentes para cada uno de los grados. Esto se aplica a los demás estándares.

II.- ESTRUCTURA Y USO DE LAS PRUEBAS FORMATIVAS MENSUALES DE CIENCIAS SOCIALES

Las pruebas formativas mensuales son instrumentos que sirven para obtener evidencias sobre el grado de aprendizaje que han logrado los alumnos y alumnas. Ayudan a mostrar las fortalezas y debilidades en el logro de determinados estándares e indicadores, para que se pueda realizar una retroalimentación, en los casos que se amerita.

El docente deberá aplicarlas al terminar de desarrollar los estándares e indicadores definidos en las Programaciones Educativas de cada mes.

Cada prueba formativa mensual consta de una serie de preguntas de tipo selección única y otros tipos de ítems.

A.- Tipos de reactivos y sus puntajes

Tipo selección única. El docente debe recomendar a los estudiantes que lean cada pregunta y sus opciones de respuesta, para que procedan a rellenar el círculo de la respuesta correcta.

Ejemplo, la pregunta No. 1 de los meses de febrero-marzo de 7° grado:

1. ¿Qué cualidad se demuestra cuando realizamos trabajos en equipo?

- A. Integridad
- B. Honradez
- C. Sociabilidad
- D. Autoestima

En este caso, la respuesta correcta es "Sociabilidad" que está en la opción "C", por tanto, se espera que el alumno o alumna rellene el círculo que está a la par de dicha letra.

Valor en puntos de los reactivos de Selección Única.

Los reactivos de selección única tienen asignados un valor de 3 puntos si la respuesta es correcta y 0 puntos, si la respuesta es incorrecta. En este caso no se asignarán puntos intermedios entre 0 y 3.

La sección de la Pauta para el reactivo anterior, se presenta así:

Pauta de Ciencias Sociales, 7mo grado

| Meses Febrero y Marzo | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | Nº de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona con un alto desarrollo humano dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global. | | | |
| Demostrar sus cualidades personales poniéndolas al servicio de los demás, (sociabilidad, colaboración, generosidad, solidaridad, respeto). | 1 | C | 3 |

B.- Otros tipos de reactivos. Además de selección única, las pruebas presentan una variedad de reactivos, donde los alumnos y alumnas procederán a contestarlos de acuerdo a las instrucciones de cada uno de ellos.

Cada pregunta está planteada de tal forma que se esperan varias respuestas correctas, con un valor entre 0 y 3 puntos e incluso 4. El valor total del reactivo dependerá de lo que se establece en cada uno de ellos. A estos criterios le llamamos "rúbrica".

En estos reactivos, existe la posibilidad de obtener valores intermedios, entre el puntaje máximo y el mínimo establecido, algunas respuestas correctas dependen de la realidad local. En este caso encontrará respuestas orientadoras, inmediatamente después del indicador.

Ejemplo, el reactivo No. 17 de la Prueba Formativa de 7º grado, de los meses de febrero-marzo, dice así:

17. Escriba tres razones de la importancia de las familias en el desarrollo personal y social.

- A. _____
- B. _____
- C. _____

En este caso se esperan 3 respuestas correctas. La sección de la Pauta para este reactivo, se presenta así:

Pauta de Ciencias Sociales, 7mo grado

| Febrero - Marzo | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | Nº de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona con un alto desarrollo humano dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global. | | | |
| Determinar la importancia del papel de la familia en el desarrollo de cada ser humano dentro de la sociedad, (patrones culturales, normas sociales, y organización familiar). | 17 | 3 correctas | 3 |
| | | 2 correctas | 2 |
| | | 1 correcta | 1 |
| R N° 17/ Importancia de la familia en el desarrollo personal y social: - Forma los hábitos y los valores humanos del nuevo ciudadano. - Brinda apoyo económico y psicológico. -Nos enseña la cultura local. | | | |

Si escribe tres respuestas correctas se le asignan 3 puntos, pero si de lo que escribió solo dos son correctas, se le asignan 2 puntos y 1 punto si fuera el caso de que su respuesta tenga solo un inciso correcto, es decir que por cada inciso contestado correctamente se le asigna 1 punto. Si los tres incisos se dejaran sin contestar o estuvieran incorrectas las respuestas, entonces se le asigna 0 puntos.

III.- USO DE LAS TABLAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Desempeño del grado

Al final de cada pauta está la tabla de "Desempeño del Grado", en la que el docente deberá anotar la cantidad de alumnos y alumnas que se ubican en los diferentes niveles de desempeño de dicha prueba. Esto facilitará la identificación de la cantidad de alumnos y alumnas que no han alcanzado los objetivos o estándares necesarios para tener éxito en los siguientes procesos de aprendizajes. Esta identificación (**Insatisfactorio** e incluso **Debe Mejorar**) es muy importante para efecto de reforzamiento.

La escala de desempeño del grado tiene las siguientes descripciones:

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio(I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala (con una prueba de 18 ejercicios y 54 puntos como máximo) | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

Nivel de desempeño por estudiante

La conversión de la escala cuantitativa a cualitativa es importante porque permite conocer el nivel de desempeño de cada alumno o alumna, en cada mes.

El docente ubicará a cada estudiante en el nivel de desempeño que le corresponde de acuerdo al puntaje obtenido en la prueba formativa de cada mes.

Ejemplo, si la prueba de febrero-marzo de 7° grado tiene un valor total de 54 puntos y un alumno del grado, llamado Bertilio Amaya obtuvo 33 puntos (33/54), él se ubica en el nivel Debe Mejorar (DM), Por tanto, el alumno antes mencionado es candidato al proceso de reforzamiento, para que pueda alcanzar niveles de desempeño aceptables (S ó A). Dicho reforzamiento es impartido por el profesor (a) o por los alumnos que se ubican en el nivel Avanzado y Satisfactorio si fuera necesario; en todo caso bajo la supervisión del docente.

IV.- ORIENTACIONES PARA LA RETROALIMENTACIÓN

Una vez identificados, los alumnos y alumnas que se ubican en los niveles de Insatisfactorio y Debe Mejorar, después de aplicadas las pruebas mensuales es necesario desarrollar un proceso de reforzamiento para los mismos. Para ello puede realizar lo siguiente:

- Identificar los estándares e indicadores que no pudieron ser alcanzados en niveles aceptables (I, DM o S) en cada mes escolar.
- Solicitar apoyo a los alumnos que alcanzaron el nivel avanzado (A) para que ayuden en el reforzamiento.
- Reunir a los padres y madres de familia para compartir los resultados y que colaboren en dicho proceso, para que sus hijos e hijas alcancen niveles aceptables de rendimiento escolar.

Pautas de Ciencias Sociales

7^{mo} Grado

| Febrero y Marzo | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|----------------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona con un alto desarrollo humano dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global. | | | |
| Demostrar sus cualidades personales poniéndolas al servicio de los demás, (sociabilidad, colaboración, generosidad, solidaridad, respeto). | 1 | C | 3 |
| Determinar la importancia del papel de la familia en el desarrollo de cada ser humano dentro de la sociedad, (patrones culturales, normas sociales, y organización familiar). R N° 17/ Importancia de la familia en el desarrollo personal y social: - Forma los hábitos y los valores humanos del nuevo ciudadano. - Brinda apoyo económico y psicológico. - Nos enseña la cultura local. | 2 | B | 3 |
| | 17 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| R N° 18/ Acciones que demuestran mi responsabilidad como estudiante: - Cumplo con mis tareas escolares - Respeto a mis profesores y compañeros - Colaboro con el aseo del aula, depositando la basura en su lugar. | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica. | | | |
| Determinar la importancia del conocimiento geográfico para comprender la evolución geológica del territorio hondureño. | 3 | D | 3 |
| Elaborar mapas físicos y políticos de la comunidad local y del país con sus elementos explicativos (paralelos meridianos, escala, rosa náutica, simbología). | 7 | C | 3 |
| Utilizar coordenadas para ubicar características geográficas y lugares en el mapa de Honduras. | 8 | A | 3 |
| | 9 | C | 3 |
| | 10 | A | 3 |

| Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos. | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------|
| Definir la importancia de la ubicación geográfica de Honduras en el contexto centro americano. | 4 | C | 3 |
| | 5 | C | 3 |
| | 6 | A | 3 |
| | 14 | B | 3 |
| | 15 | C | 3 |
| | 16 | B | 3 |
| Explicar los riesgos geológicos y climáticos en Centro América y su impacto en Honduras. | 11 | B | 3 |
| | 12 | C | 3 |
| Planificar y desarrollar acciones de prevención de riesgos y desastres en Honduras. | 13 | D | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Abril | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente. | | | |
| Comparar diferentes formas de relaciones interpersonales y valores humanos que deben existir entre las personas en la sociedad, (tolerancia, respeto, responsabilidad, etc.). | 1 | B | 3 |
| | 3 | A | 3 |
| | 4 | C | 3 |
| | 5 | A | 3 |
| | 6 | A | 3 |
| | 2 | D | 3 |
| Debatir sobre la importancia del trabajo en la relación de metas familiares y de la sociedad en general, (beneficios sociales, mejor nivel y calidad de vida). | 11 | A | 3 |
| Comparan las relaciones entre las personas y el entorno. | | | |
| Describir las características de la población hondureña y sus tendencias. | 7 | C | 3 |
| Investigar la problemática ambiental que experimenta la población en Honduras presentando posibles soluciones. | 8 | D | 3 |
| | 16 | A | 3 |
| Analizar la relación existente entre las características geográficas y las actividades económicas de la comunidad local y nacional. | 9 | B | 3 |
| | 10 | D | 3 |
| R N°18/ Prioridades de todas las comunidades hondureñas; - Incrementar las opciones de empleo. - Suplir de medicinas y médicos graduados los centros de salud y hospitales. - Mejorar las condiciones de seguridad ciudadana. - Disminuir el precio de la canasta básica. | 12 | B | 3 |
| | 13 | C | 3 |
| | 14 | D | 3 |
| | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Investigar acerca de posibles soluciones ante la problemática del uso irracional de los recursos naturales y de los servicios públicos. | 15 | C | 3 |
| | 17 | B | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Mayo | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios. | | | |
| Analizar la importancia de los recursos naturales, económicos, humanos, medios de comunicación y transporte en el desarrollo de la sociedad hondureña. | 1 | B | 3 |
| | 2 | A | 3 |
| | 3 | C | 3 |
| | 4 | C | 3 |
| | 5 | B | 3 |
| | 6 | A | 3 |
| | 13 | A | 3 |
| | 14 | C | 3 |
| | 17 | A | 3 |
| | R N°18/ Beneficios de la telefonía celular a la población de Honduras: - Dinamiza la economía interna. - Flexibilidad y facilita la comunicación. - Crea empleos. | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta |
| 7 | | C | 3 |
| 8 | | D | 3 |
| 9 | | B | 3 |
| 10 | | A | 3 |
| Comparar las exportaciones e importaciones en la economía hondureña. | 11 | B | 3 |
| | 12 | C | 3 |
| Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos. | | | |
| Ilustrar con ejemplos el impacto que tienen las organizaciones sociales, políticas y económicas en el desarrollo de nuestro país. | 15 | A | 3 |
| Distinguir las características relevantes de las diferentes organizaciones políticas y su contribución al desarrollo de Honduras. | 16 | B | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Junio | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|----------------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global. | | | |
| Demostrar sus cualidades personales poniéndolas al servicio de los demás, (sociabilidad, colaboración, generosidad, solidaridad, respeto). | 1 | C | 3 |
| Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas. | | | |
| Distinguir la importancia de las relaciones familiares, interpersonales y valores humanos de la sociedad. | 6 | A | 3 |
| | 8 | A | 3 |
| | 9 | C | 3 |
| Discutir la importancia de la aplicación de los derechos humanos en la ejecución de otras leyes. | 17 | A | 3 |
| Practicar los valores familiares en su contexto social. R N°18/ Valores importantes en las relaciones familiares - La responsabilidad en el cumplimiento de los deberes familiares. - El aseo e higiene corporal. - El respeto entre sus miembros. - La solidaridad intrafamiliar. - El buen ejemplo de los mayores. | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos. | | | |
| Analizar la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas que benefician su comunidad y país. | 2 | B | 3 |
| | 3 | A | 3 |
| Comparar las características de las organizaciones sociales, económicas y políticas que benefician su comunidad país. | 4 | C | 3 |
| | 5 | A | 3 |
| | 7 | C | 3 |
| | 15 | D | 3 |
| | 15 | D | 3 |
| Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica. | | | |
| Utilizar la investigación científica para la conservación del legado cultural de Honduras. | 10 | B | 3 |
| | 11 | D | 3 |
| Justificar la importancia del conocimiento histórico como fuente para la comprensión de la evolución histórica de Honduras. | 12 | C | 3 |
| Construir líneas de tiempo para ubicar y discutir las etapas de la historia de Honduras. | 13 | B | 3 |
| | 14 | A | 3 |
| Investigar los eventos históricos más relevantes de la historia de Honduras. | 16 | B | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del gradoAnote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Julio | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | Nº de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad. | | | |
| Reconocer la importancia de formar parte de los organismos de integración para mejorar las condiciones, económicas y sociales del país. | 14 | C | 3 |
| Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional. | | | |
| Investigar acerca de los grupos precolombinos de Honduras. | 1 | B | 3 |
| | 2 | D | 3 |
| Discutir sobre las características del periodo colonial en Honduras | 3 | A | 3 |
| | 4 | D | 3 |
| | 5 | C | 3 |
| | 6 | A | 3 |
| | 7 | B | 3 |
| | 8 | B | 3 |
| | 9 | D | 3 |
| | 10 | D | 3 |
| | 11 | C | 3 |
| | 12 | A | 3 |
| | 13 | B | 3 |
| | 15 | C | 3 |
| | 16 | A | 3 |
| | 17 | B | 3 |
| | 18 | A | 3 |
| | TOTAL DE LA PRUEBA | | |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Agosto | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional. | | | |
| Discutir sobre las condiciones que dieron origen al proceso de independencia en Honduras. | 1 | B | 3 |
| Analizar los acontecimientos más relevantes de la historia republicana de Honduras y su influencia en la vida actual. | 2 | D | 3 |
| | 3 | A | 3 |
| | 4 | D | 3 |
| | 5 | C | 3 |
| | 6 | B | 3 |
| | 7 | A | 3 |
| | 8 | D | 3 |
| | 9 | B | 3 |
| | 10 | C | 3 |
| Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica. | | | |
| Analizar y discutir sobre los efectos de la migración del campo a la ciudad en Honduras. | 12 | C | 3 |
| Analizar los efectos económicos y sociales de la migración de los hondureños hacia otras partes del mundo. | 11 | D | 3 |
| Analizar la situación económica, política y social de los diferentes grupos étnicos y sociales que existen en Honduras. | 13 | A | 3 |
| Enumerar las características de cada uno de los grupos étnicos y sociales de Honduras. | 14 | B | 3 |
| Señalar la contribución de los grupos étnicos y sociales del país en la cultura nacional. | 15 | A | 3 |
| R N°18/ Aportes culturales de los diferentes grupos étnicos a la cultura nacional: - Las ciudades mayas. - La alimentación a base de maíz. - La música y alimentación Garífuna. | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Manifestar una actitud positiva en el desarrollo de una cultura de paz. | 16 | B | 3 |
| | 17 | A | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Septiembre | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Demuestran conocimiento acerca de la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnias. | | | |
| Planificar actividades para el fortalecimiento de la identidad nacional (actos cívicos, fiestas, ferias, museos, bailes, murales, etc) | 17 | 3 correctas | 3 |
| | | 2 correctas | 2 |
| | | 1 correcta | 1 |
| Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y del mundo. | | | |
| Comparar similitudes y diferencias entre las etnias y grupos sociales existentes en nuestro país. | 1 | D | 3 |
| | 2 | B | 3 |
| Reconocer la necesidad de proteger y fortalecer los elementos culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas. | 3 | B | 3 |
| | 5 | D | 3 |
| R N°17/ Razones para visitar los sitios de interés histórico de mi comunidad; - Conocer y conservar el patrimonio histórico de la comunidad. - Identificar los personajes más destacados de la comunidad. - Fortalecer el conocimiento de nuestra cultural local. | 6 | D | 3 |
| | 7 | A | 3 |
| | 8 | D | 3 |
| | 9 | B | 3 |
| | 10 | B | 3 |
| | 11 | D | 3 |
| | 12 | C | 3 |
| | 13 | A | 3 |
| 16 | C | 3 | |
| Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social. | | | |
| Relacionar la identidad cultural mediante las actitudes de autoestima y pertenencia (ej: tradiciones, costumbres). | 4 | A | 3 |
| Promueven una cultura de paz a través de la forma de mediación. | 14 | B | 3 |
| | 15 | C | 3 |
| R N°18/ Importancia de convivir en una cultura de paz: - Es importante para desarrollar la libertad - La paz es necesaria para consolidar la democracia. - La paz es necesaria para fomentar el desarrollo y progreso social. | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Octubre y Noviembre | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|----------------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social. | | | |
| Reconocer mecanismos de participación ciudadana establecido en la Constitución de la República (plebiscito y referéndum). | 15 | A | 3 |
| Conocen el propósito de las estructuras, leyes y funciones gubernamentales a nivel local, nacional e internacional. | | | |
| Describir la importancia del rol que juegan las diferentes organizaciones no gubernamentales en la protección de los derechos humanos y el desarrollo de la vida democrática del país. | 10 | B | 3 |
| | 11 | D | 3 |
| | 12 | C | 3 |
| Describir el rol fundamental del poder legislativo en la creación de leyes nacionales que favorecen la participación ciudadana de la población hondureña. | 13 | C | 3 |
| Investigar sobre la estructura y las funciones de las instituciones gubernamentales del país. | 14 | D | 3 |
| | 16 | B | 3 |
| Establecer comparaciones entre las instituciones gubernamentales del país y su influencia en el desarrollo del ejercicio ciudadano y la democracia. R N°17/ Partidos Políticos de Honduras: - Partido Unificación Democrática - Partido Liberal de Honduras - Partido Libertad y Refundación (Libre) - Partido Nacional - Partido Demócrata Cristiano R N°18/ Periodo de gobierno de los presidentes de Honduras: - Su duración es de cuatro años. - No se permite la reelección. - La toma de posesión es el día 27 de enero. | 17 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Demuestran conocimientos acerca de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades. | | | |
| Describir las principales actividades económicas de cada región de Honduras. | 1 | A | 3 |
| | 2 | C | 3 |
| | 3 | C | 3 |
| | 4 | B | 3 |
| | 5 | A | 3 |
| | 6 | B | 3 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|
| Determinar las ventajas comparativas por región que tienen las principales actividades económicas de Honduras. | 7 | D | 3 |
| | 8 | C | 3 |
| Investigar las causas que provocan el incremento de los índices de pobreza en Honduras. | 9 | A | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

Pautas de Ciencias Sociales

8^{vo} Grado

| Febrero y Marzo | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | Nº de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona con un alto desarrollo humano dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global. | | | |
| Valorar conductas y habilidades personales, en diferentes situaciones de la vida (oratoria, liderazgo, danzas, teatro) | 1 | B | 3 |
| | 2 | D | 3 |
| | 3 | A | 3 |
| | 4 | A | 3 |
| Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica. | | | |
| Elaborar mapas físicos y políticos de América con sus elementos explicativos (paralelos meridianos, escala, rosa náutica, simbología). | 5 | C | 3 |
| | 6 | B | 3 |
| | 7 | C | 3 |
| | 8 | D | 3 |
| Localizar en mapas los nombres de las capitales y países de América. | 9 | D | 3 |
| | 10 | A | 3 |
| | 11 | B | 3 |
| | 12 | A | 3 |
| | 13 | C | 3 |
| | 14 | A | 3 |
| | 15 | D | 3 |
| | 16 | B | 3 |
| Establecer las ventajas de localización geográfica de América, respecto a los demás países del mundo. | 17 | C | 3 |
| | 18 | D | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Abril | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | Nº de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Comparan las relaciones entre las personas y el entorno. | | | |
| Describir las características de la población en América y su relación con los recursos naturales y actividades económicas. | 1 | D | 3 |
| | 2 | A | 3 |
| | 3 | C | 3 |
| | 5 | C | 3 |
| Analizar formas de protección y uso adecuado de los recursos naturales. | 6 | D | 3 |
| | 7 | B | 3 |
| | 8 | A | 3 |
| | 9 | A | 3 |
| | 18 | C | 3 |
| Identificar los diferentes trabajos que realizan las personas en América y definir los intereses y oportunidades ocupacionales a futuro. | 10 | D | 3 |
| | 11 | B | 3 |
| | 12 | C | 3 |
| | 13 | D | 3 |
| | 14 | A | 3 |
| | 15 | C | 3 |
| | 16 | A | 3 |
| | 17 | D | 3 |
| Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos. | | | |
| Comparar las organizaciones sociales, políticas y económicas de América, en cuanto a su contribución al desarrollo del país. (OEA, Tratados Bilaterales, SICA, CARICOM, CONO SUR, ALBA, etc.). | 4 | A | 3 |
| Investigar la importancia de ser un país miembro de organismos internacionales. | | | |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Mayo | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas. | | | |
| Analizar las diferentes normas y reglamentos que orientan la convivencia en sociedad. | 2 | D | 3 |
| Analizar la estructura y relevancia de la Constitución de la República. | 1 | A | 3 |
| | 3 | A | 3 |
| | 4 | C | 3 |
| | 5 | C | 3 |
| | 6 | D | 3 |
| | 7 | C | 3 |
| | 8 | A | 3 |
| | 9 | C | 3 |
| | 10 | A | 3 |
| | 11 | B | 3 |
| | 12 | C | 3 |
| R N°18/ Requisitos para aspirar a la presidencia de Honduras: - Estar en el goce de sus derechos de ciudadano. - Ser hondureño por nacimiento. - Ser del estado seglar. - Ser mayor de 30 años. | 13 | A | 3 |
| | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios. | | | |
| Analizar la importancia de los recursos naturales, económicos, humanos, medios de comunicación y transporte en el desarrollo de la sociedad americana. | 14 | A | 3 |
| Investigar los factores que influyen en los movimientos migratorios del continente americano. | 15 | C | 3 |
| Debatir la influencia de la migración externa en la conformación de las poblaciones y estados americanos. | 16 | D | 3 |
| Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos. | | | |
| Analizar los diferentes procesos de transculturación influenciados por la política de globalización | 17 | A | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Junio | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global. | | | |
| Valorar conductas y habilidades personales, en diferentes situaciones de la vida (oratoria, liderazgo, danzas, teatro). | 15 | D | 3 |
| | 16 | A | 3 |
| Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica. | | | |
| Utilizar la investigación científica para la conservación del legado cultural de América. | 1 | C | 3 |
| | 2 | C | 3 |
| | 3 | A | 3 |
| | 4 | B | 3 |
| | 5 | B | 3 |
| Construir líneas de tiempo para ubicar y discutir las etapas de la historia de América. | 6 | C | 3 |
| | 7 | B | 3 |
| | 8 | C | 3 |
| | 9 | B | 3 |
| | 10 | D | 3 |
| | 11 | D | 3 |
| | 12 | A | 3 |
| | 13 | B | 3 |
| Describir las semejanzas de la evolución histórica del continente con la historia nacional. | 14 | D | 3 |
| Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos. | | | |
| Analizar la influencia e importancia que tienen las organizaciones sociales, económicas y políticas en el desarrollo de los países americanos. | 17 | B | 3 |
| Proponer iniciativas de proyectos sociales, económicos y políticos que promuevan el desarrollo y la integración del continente americano. | 18 | B | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Julio | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos. | | | |
| Evaluar los mecanismos de participación en las diferentes organizaciones sociales, económicas y políticas de América. | 8 | C | 3 |
| | 9 | C | 3 |
| | 10 | B | 3 |
| | 11 | A | 3 |
| | 12 | D | 3 |
| | 15 | C | 3 |
| Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional. | | | |
| Explicar y comparar los cambios sociopolíticos y económicos que han ocurrido en América y su impacto en Honduras. R N°17/ Razones que explican la reforma liberal en Honduras y Nicaragua: - Aunque se entregaron los recursos nacionales, no genero riqueza en ambos países. - No se consolido una oligarquía nacional. - No se integraron los países a un verdadero proyecto de desarrollo. | 1 | D | 3 |
| | 5 | C | 3 |
| | 6 | C | 3 |
| | 7 | D | 3 |
| | 17 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Investigar el legado histórico de las civilizaciones antiguas de América. R N°18/ Legado cultural de los pueblos indígenas latinoamericanos: - La invención del cero en las matemáticas mayas. - El conocimiento astronómico en los mayas, aztecas, incas y chibchas. - El cultivo del maíz, tomate, chile, yuca, patate, etc. | 2 | B | 3 |
| | 3 | A | 3 |
| | 4 | A | 3 |
| | 13 | D | 3 |
| | 14 | A | 3 |
| | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad. | | | |
| Relacionar los campos ocupacionales con el desarrollo económico de los pueblos americanos. | 16 | A | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Agosto | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social. | | | |
| Evaluar la aplicación de los derechos y deberes del ciudadano, establecidos en la Constitución de la República de Honduras. | 1 | C | 3 |
| | 2 | B | 3 |
| | 3 | D | 3 |
| | 4 | A | 3 |
| | 9 | B | 3 |
| Demuestran conocimientos sobre la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnia. | | | |
| Reconocer el aporte de las culturas americanas a nuestra identidad nacional. | 5 | C | 3 |
| | 6 | A | 3 |
| | 7 | D | 3 |
| | 8 | C | 3 |
| Describir el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la identidad cultural latinoamericana. R N°18/ Factores que influyen en el proceso de aculturación de nuestra sociedad: - Falta y bajo nivel de la educación en las personas. - Abuso de los medios de comunicación. - Poco estímulo al arte nacional. | 10 | B | 3 |
| | 11 | D | 3 |
| | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad. | | | |
| Analizar el impacto económico y social de las remesas en el país | 13 | D | 3 |
| Analizar los efectos del sub desarrollo en la calidad de vida de las sociedades. | 14 | A | 3 |
| Relacionar los campos ocupacionales con el desarrollo económico de los pueblos americanos. | 15 | B | 3 |
| Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica. | | | |
| Comparar las semejanzas y diferencias culturales (creencias, valores, tradiciones e instituciones) entre los diferentes grupos de América. | 12 | A | 3 |
| | 16 | C | 3 |
| Analizar la influencia de los grupos étnicos en la cultura americana | 17 | D | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Septiembre | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y del mundo. | | | |
| Distinguir los elementos culturales que conforman la sociedad latinoamericana. | 1 | A | 3 |
| | 2 | C | 3 |
| | 3 | D | 3 |
| | 4 | C | 3 |
| | 5 | A | 3 |
| | 6 | A | 3 |
| | 7 | C | 3 |
| | 8 | C | 3 |
| Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social. | | | |
| Demostrar actitudes cívicas, responsables y democráticas para vivir en una sociedad armónica y justa, (ej: respeto a las normas sociales). | 9 | B | 3 |
| | 10 | A | 3 |
| | 11 | D | 3 |
| | 12 | C | 3 |
| | 13 | D | 3 |
| Reconocer la importancia del ejercicio de los valores cívicos para fortalecer nuestra identidad nacional. | 14 | B | 3 |
| | 15 | B | 3 |
| | 16 | A | 3 |
| Demostrar actitudes de amor cívico y patriótico ante la nación hondureña y sus símbolos. | 17 | D | 3 |
| | 18 | A | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Octubre y Noviembre | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | Nº de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Demuestran conocimiento sobre las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades. | | | |
| Explicar la importancia de los diferentes organismos de integración económica en el continente americano. | 5 | D | 3 |
| | 6 | C | 3 |
| Diferenciar los procesos de integración económica en América. | 11 | C | 3 |
| | 17 | D | 3 |
| | 18 | A | 3 |
| Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas. | | | |
| Comparar el impacto de la importación y la exportación en las economías de los países americanos. | 1 | C | 3 |
| | 2 | A | 3 |
| Investigar las causas que ocasionan el déficit comercial de la mayoría de los países de Latinoamérica. | 3 | A | 3 |
| | 4 | B | 3 |
| | 8 | C | 3 |
| | 12 | A | 3 |
| Conocen el propósito de las estructuras, leyes y funciones gubernamentales a nivel local, nacional e internacional. | | | |
| Identificar las instituciones del continente americano que contribuyen al fortalecimiento de los derechos ciudadano y su influencia en la vida democrática. | 7 | B | 3 |
| | 9 | D | 3 |
| Analizar la función de las instituciones del continente americano que contribuyen al fortalecimiento de los derechos ciudadanos y su influencia en la vida democrática. | 10 | B | 3 |
| | 13 | A | 3 |
| | 14 | B | 3 |
| | 15 | D | 3 |
| | 16 | A | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

Pautas de Ciencias Sociales

9^{no} Grado

Febrero y Marzo

| Estándares e Indicadores evaluados | Nº de ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---------------|
| Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona con un alto desarrollo humano dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global. | | | |
| Identificar conductas y habilidades personales en diferentes situaciones de la vida diaria (como deportista, cantante, orador, dibujante, actor). | 5 | C | 3 |
| | 6 | B | 3 |
| Diseñar su proyecto de vida señalando sus metas, actividades a realizar, recursos disponibles y tiempo probable. | 7 | B | 3 |
| Identificar las necesidades de entrenamiento que requieren para el desarrollo de su vocación. | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| R N°18/ Habilidades para identificar mi vocación profesional: | | | |
| - El conocimiento de mi mismo. | | | |
| - Capacidad de comunicación. - Capacidad de solucionar problemas. - Identificar mis preferencias de aprendizaje. | | | |
| Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos. | | | |
| Destacar la importancia de la ubicación geográfica de Honduras en el mundo. | 1 | C | 3 |
| | 2 | A | 3 |
| | 3 | D | 3 |
| | 4 | C | 3 |
| R N°17/ Ventajas geopolíticas del territorio hondureño: - Se ubica en el centro de América. - Es un paso terrestre obligado entre el Norte y Sur de América. - Tiene fronteras marítimas en ambos océanos y con Norte y Suramérica. | 17 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Describir las características geográficas, vías de comunicación y transporte y los recursos económicos del mundo. | 8 | D | 3 |
| | 9 | A | 3 |
| | 10 | C | 3 |
| | 11 | D | 3 |
| | 12 | C | 3 |
| Analizar comparativamente formas de prevención de riesgos y desastres en otros continentes. | 13 | A | 3 |
| | 14 | D | 3 |
| | 15 | D | 3 |
| Establecer relaciones entre las características geográficas de los continentes y sus recursos naturales. | 16 | A | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Abril | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente. | | | |
| Comparar las oportunidades laborales y educativas entre las diferentes ciudades del país y el mundo | 1 | B | 3 |
| Elaborar un proyecto de vida con expectativa para su realización personal, (Selección de la carrera de estudio) | 7 | B | 3 |
| Reconocer la importancia del trabajo en el desarrollo personal y social. R N°17/ Aspectos que me permitirán obtener la profesión y el trabajo que deseo en la vida: - Estudiar y graduarme en un área de trabajo. - Practicar la responsabilidad y el respeto. - Actualizarse constantemente. | 17 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Desarrollar ejercicios de selección de diferentes tipos de trabajo que le permitan su realización vocacional y humana. R N°18/ Tareas urgentes para mi proyecto profesional de vida: - Investigar las opciones de estudio que tengo. - Valorar las opciones de estudio, en función de mis posibilidades, capacidades y necesidades. - Preparar mi solicitud de acceso o matrícula. | 18 | 3 correctas 2 correctas 1 correcta | 3 2 1 |
| Comparan las relaciones entre las personas y el entorno. | | | |
| Describir las relaciones existentes entre las características geográficas y las actividades económicas de la población mundial. | 2 | B | 3 |
| | 3 | A | 3 |
| | 4 | C | 3 |
| | 5 | D | 3 |
| | 6 | B | 3 |
| | 8 | A | 3 |
| | 9 | B | 3 |
| | 10 | A | 3 |
| | 11 | A | 3 |
| | 12 | C | 3 |
| | 14 | A | 3 |
| | 15 | C | 3 |
| 16 | D | 3 | |

Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------|
| Debatir sobre el propósito y aporte de las diferentes organizaciones sociales, políticas y económicas del mundo | 13 | A | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Mayo | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas. | | | |
| Explicar los antecedentes que determinan la razón de ser de los Derechos Humanos y su regulación | 18 | B | 3 |
| Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios. | | | |
| Analizar la importancia de los recursos naturales, económicos, humanos, medios de comunicación y transporte en el desarrollo de la sociedad mundial. | 1 | C | 3 |
| | 2 | B | 3 |
| | 3 | B | 3 |
| | 4 | A | 3 |
| | 5 | C | 3 |
| | 6 | B | 3 |
| | 7 | B | 3 |
| | 8 | C | 3 |
| | 9 | D | 3 |
| | 10 | D | 3 |
| Describir las principales características de la población mundial y/o continental. | 14 | C | 3 |
| | 11 | B | 3 |
| | 12 | B | 3 |
| Analizar los factores y características del proceso migratorio en poblaciones y continentes. | 13 | C | 3 |
| | 15 | B | 3 |
| | 16 | C | 3 |
| 17 | D | 3 | |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Junio | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos. | | | |
| Investigar experiencias mundiales de desarrollo, atención a emergencias, protección a la vida humana, al patrimonio cultural y ambiental y defensa de los derechos humanos. | 1 | A | 3 |
| | 2 | B | 3 |
| | 3 | D | 3 |
| | 4 | B | 3 |
| | 5 | C | 3 |
| | 6 | D | 3 |
| | 7 | D | 3 |
| | 8 | B | 3 |
| | 9 | A | 3 |
| | 10 | D | 3 |
| | 11 | A | 3 |
| | 12 | B | 3 |
| | 13 | C | 3 |
| | 14 | B | 3 |
| | 15 | A | 3 |
| 18 | C | 3 | |
| Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica. | | | |
| Determinar las características, importancia y utilidad de las diferentes periodizaciones históricas del mundo. | 16 | A | 3 |
| Describir las semejanzas de la evolución histórica del mundo con la historia nacional. | 17 | D | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Julio | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional. | | | |
| Investigar el legado histórico de las civilizaciones antiguas del mundo. | 1 | C | 3 |
| | 5 | B | 3 |
| Analizar las causas y efectos de las revoluciones mundiales. | 2 | D | 3 |
| | 3 | A | 3 |
| | 4 | D | 3 |
| | 6 | B | 3 |
| | 7 | C | 3 |
| | 8 | D | 3 |
| | 9 | B | 3 |
| | 10 | B | 3 |
| | 11 | C | 3 |
| | 12 | D | 3 |
| | 13 | A | 3 |
| Analizar el origen y antecedentes de los diferentes conflictos mundiales, reconociendo los errores y lecciones aprendidas. | 14 | B | 3 |
| | 16 | B | 3 |
| | 17 | A | 3 |
| | 18 | D | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Agosto | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y del mundo. | | | |
| Identificar los grandes aportes culturales del pasado de la humanidad. | 1 | B | 3 |
| | 2 | D | 3 |
| | 3 | B | 3 |
| | 4 | D | 3 |
| | 5 | B | 3 |
| Reconocer la importancia de los conocimientos históricos en la comprensión de la cultura actual. | 17 | B | 3 |
| Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad. | | | |
| Discutir sobre la situación económica del país en base a lecturas relacionadas. | 6 | C | 3 |
| | 7 | B | 3 |
| | 8 | C | 3 |
| | 9 | B | 3 |
| | 10 | D | 3 |
| Interpretar información de los medios de comunicación y fuentes académicas para conocer la situación económica del país en relación al mundo. | 13 | B | 3 |
| | 14 | C | 3 |
| | 15 | C | 3 |
| | 16 | A | 3 |
| | 18 | C | 3 |
| Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica. | | | |
| Enlistar y analizar ejemplos del impacto que la globalización tienen en la diversidad cultural de los países del mundo | 11 | D | 3 |
| | 12 | C | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Septiembre | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y en el mundo. | | | |
| Definir una postura frente a los procesos de aculturación como parte de la política de globalización. | 5 | A | 3 |
| | 6 | B | 3 |
| | 7 | A | 3 |
| | 8 | D | 3 |
| | 9 | C | 3 |
| Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social. | | | |
| Establecer la relación que existe entre la necesidad de la seguridad nacional y la protección de los derechos del ciudadano. | 1 | A | 3 |
| | 2 | C | 3 |
| | 3 | C | 3 |
| Debatir situaciones que han permitido la expansión o limitación de los derechos de los ciudadanos en Honduras y otras naciones. | 4 | A | 3 |
| | 10 | A | 3 |
| Reflexionar acerca del trabajo, estudio y la vocación con sentido ético y social. | 11 | A | 3 |
| Analizar el poema "Lo Esencial" de Alfonso Guillen Zelaya, y resaltar la importancia del trabajo y de la vocación personal. | 12 | B | 3 |
| Redactar un ensayo sobre la importancia del trabajo como elemento fundamental en el desarrollo personal y de toda la sociedad . | 13 | A | 3 |
| Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social | | | |
| Seleccionar una situación de inseguridad humana que violente los derechos humanos y emitir propuestas de solución. | 14 | B | 3 |
| Realizar un estudio sobre la problemática actual de los derechos humanos en su región. | 15 | D | 3 |
| | 16 | B | 3 |
| | 17 | D | 3 |
| | 18 | C | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

| Octubre y Noviembre | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------|
| Estándares e Indicadores evaluados | N° de Ítem | Respuesta correcta | No. de puntos |
| Conocen el propósito de las estructuras, leyes y funciones gubernamentales a nivel local, nacional e internacional. | | | |
| Investigar los tratados internacionales de los cuales Honduras es signatario en materia de protección a los derechos humanos y ambientales en un mundo globalizado. | 1 | D | 3 |
| | 4 | D | 3 |
| | 6 | D | 3 |
| | 9 | A | 3 |
| | 10 | C | 3 |
| Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas. | | | |
| Investigar la situación económica y social en el mundo. | 2 | C | 3 |
| Investigar los diferentes grupos económicos a nivel mundial. | 3 | A | 3 |
| | 5 | B | 3 |
| | 7 | A | 3 |
| | 8 | C | 3 |
| | 11 | B | 3 |
| | 12 | D | 3 |
| Investigar las causas que han provocado el mayor desarrollo económico en los países llamados del Primer Mundo. | 13 | B | 3 |
| | 14 | C | 3 |
| | 15 | D | 3 |
| | 16 | C | 3 |
| | 17 | C | 3 |
| | 18 | D | 3 |
| TOTAL DE LA PRUEBA | | | 54 |

Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

| Nivel | Insatisfactorio (I) | Debe Mejorar(DM) | Satisfactorio(S) | Avanzado(A) |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-------------|
| Escala | 0 - 31 | 32 - 42 | 43 - 48 | 49 - 54 |
| Cantidad de alumnos | | | | |

Estos materiales son posibles gracias al apoyo técnico del Proyecto Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras (MIDEH) financiado por pueblo y gobierno de Estados Unidos de América a través de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

