



República de Honduras  
Secretaría de Educación

# INSTRUCTIVO

## Pruebas Formativas Mensuales

# Ciencias Sociales

# 1<sup>ro</sup> - 6<sup>to</sup> Grado



Año 2014

# Índice

Presentación.....	3
Instrucciones Generales.....	4
Instrucciones para el uso de las Pruebas Mensuales de Ciencias Sociales.....	5
Aspectos sobre el instructivo.....	5
Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Sociales evaluados.....	5
Indicadores de logro.....	5
Estructura y uso de las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Sociales.....	6
Tipos de reactivos y sus puntajes.....	6
Valor en puntos de los reactivos de Selección Única.....	6
Otros tipos de reactivos.....	7
Uso de las tablas y análisis de resultados.....	8
Desempeño de grado.....	8
Nivel de desempeño por estudiante.....	9
Orientaciones para la retroalimentación.....	10
Instrucciones especiales para la aplicación de las pruebas en primer grado .....	10
Estrategias para leer las preguntas.....	10
Pautas de <b>Primer Grado</b> de Ciencias Sociales.....	11
Pautas de <b>Segundo Grado</b> de Ciencias Sociales.....	20
Pautas de <b>Tercer Grado</b> de Ciencias Sociales.....	28
Pautas de <b>Cuarto Grado</b> de Ciencias Sociales.....	37
Pautas de <b>Quinto Grado</b> de Ciencias Sociales.....	53
Pautas de <b>Sexto Grado</b> de Ciencias Sociales.....	66

## Presentación

La Secretaría de Educación, como responsable de normar la Educación Nacional, ha elaborado las Pruebas Formativas Mensuales de 1° a 6° grado de Educación Básica, en la asignatura de Ciencias Sociales. Han sido elaboradas con base en los Estándares Educativos Nacionales y las Programaciones que incluyen los contenidos conceptuales y actitudinales del Currículo Nacional Básico.

La administración de las Pruebas Formativas Mensuales es un proceso planificado para obtener evidencias sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas:

- a. El docente las utiliza para hacer ajustes a sus estrategias pedagógicas y los alumnos y alumnas para hacer ajustes a sus estrategias de aprendizaje.
- b. Las pruebas, como estrategia pedagógica comprobada, sirven para lograr mejoras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Permiten que los alumnos y alumnas reciban oportunamente la ayuda necesaria para superar dificultades, corregir errores, reforzar los logros y asegurar el alcance de los Estándares Nacionales; así también el mejoramiento del proceso didáctico y de la calidad educativa de nuestro país.

El Instructivo sirve como una valiosa herramienta para que el docente haga del proceso de evaluación una actividad agradable, permanente e inherente al proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna.



# Instrucciones Generales

Para una aplicación exitosa de las **Pruebas Formativas Mensuales** es importante que el docente tome en cuenta las consideraciones

- Cada docente es responsable de la administración, revisión e interpretación de resultados de la prueba en su aula.
- Un aspecto que incide en los resultados de la prueba es el clima psicológico que se genera en el aula, por lo que es muy importante que antes de aplicarla, se propicie un ambiente positivo de confianza.
- La prueba debe ser aplicada después de haber desarrollado los estándares previstos en la programación para cada mes; preferentemente, debe ser aplicada al finalizar cada mes, con excepción de febrero y marzo, para los cuales se integró una sola prueba que será aplicada en la primera semana de abril y de manera similar sucede con la prueba de octubre y noviembre.
- La aplicación de cada prueba debe hacerse en el horario normal de clases, y está prevista para una hora. El docente puede dar más tiempo si los niños y niñas lo requieren.
- El cuaderno de pruebas de cada alumno, alumna debe permanecer en el aula de clases, y debe facilitársele al momento de la aplicación e interpretación de resultados.
- El logro en el aprendizaje obtenido por cada alumno, alumna se registra en la **Tabla de Resultados** que aparece en el cuaderno al final de cada prueba.
- Los resultados obtenidos por todos los alumnos y alumnas se consignan en la **Tabla de Resumen de Logros Mensuales**, que aparece al final de cada asignatura.
- Una vez interpretados los resultados, el docente debe planificar y desarrollar la retroalimentación para aquellos alumnos y alumnas que alcanzaron niveles de desempeño **Insatisfactorio** y **Debe Mejorar**. Para realizarla, el docente puede apoyarse en los alumnos y alumnas que alcanzaron el nivel **Avanzado** y en algunos casos, los de nivel **Satisfactorio**.
- Es muy importante que los logros alcanzados cada mes sean socializados con los padres y madres de familia, a fin de que apoyen e incentiven a sus hijos e hijas para alcanza mayores niveles de logro.



# Instrucciones para el uso de las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Sociales

**Las Pruebas Formativas Mensuales de Ciencias Sociales están alineadas con los Estándares Educativos Nacionales y sus respectivos indicadores de logro, por lo que es necesario conocer los aspectos que involucran dichas pruebas, antes de su aplicación.**

## I.- ASPECTOS SOBRE EL INSTRUCTIVO

Este instructivo contiene y explica, sobre: Instrucciones generales, Instrucciones específicas del área de Ciencias Sociales, pautas de cada una de las pruebas, tablas de niveles de desempeño.

La pauta incluye, estándares e indicadores de logro que se evalúan en cada prueba, respuestas correctas, número de puntos asignados a cada uno de los reactivos.

## Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Sociales evaluados

Para que los estudiantes, maestros y padres de familia tengan una idea clara de lo que los estudiantes deben aprender cada mes, año y grado, se han establecido los Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Sociales, con sus respectivos Indicadores de Logro.

Los Estándares Educativos Nacionales son los objetivos educativos que señalan el conocimiento que el alumno o alumna tiene que saber, así como las destrezas que debe saber hacer, independientemente de su contexto geográfico, económico, cultural o social. Es decir, sin importar las diferentes condiciones de los niños y niñas de Honduras.

Estos estándares están basados en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNB) y son los mismos para todos los grados. Los criterios que los hacen diferentes en cada grado, son los Indicadores de Logro.

## Indicadores de logro

Los indicadores de logro identifican los contenidos y destrezas que el estudiante debe dominar en cada estándar de Ciencias Sociales y grado. Además, determinan lo que se va a evaluar en dicho estándar por grado.

Ejemplo, en primero, segundo, tercero y otros grados, el estándar 1 es el mismo, **Estándar 1:** Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona con un alto desarrollo humano dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global. Sin embargo, los indicadores de logro de este estándar son diferentes para cada uno de los grados. Esto se aplica a los demás estándares de los grados.

## II.- ESTRUCTURA Y USO DE LAS PRUEBAS FORMATIVAS MENSUALES DE CIENCIAS SOCIALES

Las pruebas formativas mensuales son instrumentos que sirven para obtener evidencias sobre el grado de aprendizaje que han logrado los alumnos y alumnas. Ayudan a mostrar las fortalezas y debilidades en el logro de determinados estándares e indicadores, para que se pueda realizar una retroalimentación, en los casos que se amerita.

El docente deberá aplicarlas al terminar de desarrollar los estándares e indicadores definidos en las Programaciones Educativas de cada mes.

Cada prueba formativa mensual consta de una serie de preguntas de tipo selección única y otros tipos de ítems.

### A.- Tipos de reactivos y sus puntajes

Tipo selección única. El docente debe recomendar a los estudiantes que lean cada pregunta y sus opciones de respuesta, para que procedan a rellenar el círculo de la respuesta correcta.

Ejemplo, la pregunta No. 1 de los meses de febrero-marzo de 2° grado:

**Cuando la maestra nos felicita por habernos comportado bien durante la clase, ella nos muestra esta actitud:**

- A. Alegre
- B. Molesta
- C. Complacida
- D. Triste

En este caso, la respuesta correcta es "Complacida" que está en la opción "C", por tanto, se espera que el alumno o alumna rellene el círculo que está a la par de dicha letra.

### Valor en puntos de los reactivos de Selección Única.

Los reactivos de selección única tienen asignados un valor de 3 puntos si la respuesta es correcta y 0 puntos, si la respuesta es incorrecta. En este caso no se asignarán puntos intermedios entre 0 y 3.

La sección de la Pauta para el reactivo anterior, se presenta así:

Meses Febrero y Marzo			
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en una ambiente global.</b>			
Distinguen y comparan estados emocionales en diferentes situaciones.	1	C	3

**B.- Otros tipos de reactivos.** Además de selección única, las pruebas presentan una variedad de reactivos, donde los alumnos y alumnas procederán a contestarlos de acuerdo a las instrucciones de cada uno de ellos.

Cada pregunta está planteada de tal forma que se esperan varias respuestas correctas, con un valor entre 0 y 3 puntos e incluso 4. El valor total del reactivo dependerá de lo que se establece en cada uno de ellos. A estos criterios le llamamos "rúbrica".

En estos reactivos, existe la posibilidad de obtener valores intermedios, entre el puntaje máximo y el mínimo establecido, algunas respuestas correctas dependen de la realidad local. En este caso encontrará respuestas orientadoras, inmediatamente después del indicador.

Ejemplo, el reactivo No. 9 de la Prueba Formativa de 2º grado, del mes de abril, dice así:

**Describe cuales son tres de las principales actividades a las que se dedican las personas en tu departamento:**

- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_
- C. \_\_\_\_\_

En este caso se esperan 3 respuestas correctas. La sección de la Pauta para este reactivo, se presenta así:



Mes de Abril			
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno</b>			
Identifican los diferentes trabajos que realizan las personas de su municipio y departamento. R-Nº9/. En áreas urbanas: Ventas, oficinistas, profesionales, obreros de la construcción, obreros industriales, transportistas, oficios domésticos etc. En áreas rurales: agricultores, ganaderos, pescadores, oficios domésticos, etc.	9	Si menciona 3 actividades del departamento	3
		Si menciona 2 actividades del departamento	2
		Si menciona una actividad del departamento	1
		Si no menciona ninguna, escribe otra o no contesta	0

Si escribe tres respuestas correctas se le asignan 3 puntos, pero si de lo que escribió solo dos son correctas, se le asignan 2 puntos y 1 punto si fuera el caso de que su respuesta tenga solo un inciso correcto, es decir que por cada inciso contestado correctamente se le asigna 1 punto. Si los tres incisos se dejaron sin contestar o estuvieran incorrectas las respuestas, entonces se le asigna 0 puntos.

### III.- USO DE LAS TABLAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Desempeño del grado

Al final de cada pauta está la tabla de "Desempeño del Grado", en la que el docente deberá anotar la cantidad de alumnos y alumnas que se ubican en los diferentes niveles de desempeño de dicha prueba. Esto facilitará la identificación de la cantidad de alumnos y alumnas no han alcanzado los objetivos o estándares necesarios para tener éxito en los siguientes procesos de aprendizajes. Esta identificación (**Insatisfactorio** e incluso **Debe Mejorar**) es muy importante para efecto de reforzamiento.

La escala de desempeño del grado tiene las siguientes descripciones:

#### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio(I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala (con una prueba de 13 ejercicios y 39 puntos como máximo)	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

## Nivel de desempeño por estudiante

La conversión de la escala cuantitativa a cualitativa es importante porque permite conocer el nivel de desempeño de cada alumno o alumna, en cada mes.

El docente ubicará a cada estudiante en el nivel de desempeño que le corresponde de acuerdo al puntaje obtenido en la prueba formativa de cada mes.

Ejemplo, si la prueba de febrero-marzo de 2° grado tiene un valor total de 39 puntos y un alumno del grado, llamado Melvin Morales obtuvo 25 puntos (25/39), él se ubica en el nivel Debe Mejorar (**DM**). Por tanto, el alumno antes mencionado es candidato al proceso de reforzamiento, para que pueda alcanzar niveles de desempeño aceptables (S ó A). Dicho reforzamiento es impartido por el profesor (a) o por los alumnos que se ubican en el nivel Avanzado y Satisfactorio si fuera necesario; en todo caso bajo la supervisión del docente.

#### **IV.- ORIENTACIONES PARA LA RETROALIMENTACIÓN**

Una vez identificados, los alumnos y alumnas que se ubican en los niveles de Insatisfactorio y Debe Mejorar, después de aplicadas las pruebas mensuales es necesario desarrollar un proceso de reforzamiento para los mismos. Para ello puede realizar lo siguiente:

- Identificar los estándares e indicadores que no pudieron ser alcanzados en niveles aceptables (I, DM o S) en cada mes escolar.
- Solicitar apoyo a los alumnos que alcanzaron el nivel avanzado (A) para que ayuden en el reforzamiento.
- Reunir a los padres y madres de familia para compartir los resultados y que colaboren en dicho proceso, para que sus hijos e hijas alcancen niveles aceptables de rendimiento escolar.

#### **V.- INSTRUCCIONES ESPECIALES PARA LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS EN PRIMER GRADO**

La prueba de Ciencias Sociales para primer grado debe ser dirigida, es decir, el (la) docente deberá leer cada una de las preguntas y el alumno o alumna las va contestado cada una de ellas, simultáneamente.

Estrategias para leer las preguntas:

- Leer cada pregunta dos veces seguidas.
- Leer en forma natural, despacio y con claridad para que todos los alumnos escuchen.
- Si levanta la mano un alumno para que se repita la pregunta una tercera vez, hay que leerla nuevamente, pero nunca más de tres veces.
- Dejar aproximadamente un minuto para que los alumnos y alumnas contesten cada pregunta.
- Después de un minuto, seguir con la próxima pregunta.
- Al leer el número de la pregunta, escribir ese número en la pizarra, para que los alumnos y alumnas estén seguros que están contestando esa pregunta.



## Pautas de Ciencias Sociales

1<sup>er</sup> Grado

Febrero y Marzo			
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.</b>			
Distinguen y comparan estados emocionales en diferentes situaciones	1	C	3
Identifican sus aptitudes e interés en el ámbito familiar y escolar.	2	B	3
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en todo trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Identifican hábitos de convivencia en el hogar, escuela y comunidad.	3	C	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Nombran valores éticos que le permitan la interacción en su entorno familiar y escolar.	4	A	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de las ciencias geográficas.</b>			
Utilizar la observación en la descripción de su entorno.	5	A	3
Demuestran el manejo de relaciones espaciales tales como: izquierda-derecha, arriba-abajo, cerca-lejos en relación a los puntos cardinales.	6	A	3
Describen las características de sus espacios (personal, su casa y su comunidad)	10	A	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Localizan los objetos de su casa en sus respectivos espacios (mesa, muebles, cama, refrigeradora, radio, otros).	7	B	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
Explican nociones del concepto de familia y escuela.	8	C	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social</b>			
Diferencian entre deberes y derechos.	9	A	3
Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.			
Nombran los medios de transporte que se utilizan en su comunidad.	11	B	3

<b>Conocen el propósito de las estructuras, leyes y funciones gubernamentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Identifican sus derechos y deberes como miembro de la escuela, de la familia y de la comunidad.	12	D	3
Reconocen los derechos y deberes a través de expresiones orales y gráficas.	13	B	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Abril</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan los valores para desempeñarse eficientemente en todo trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente</b>			
Identifican hábitos de convivencia en el hogar, escuela y comunidad.	1	B	3
Discuten sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar, escuela y comunidad.	2	C	3
Establecen valores y normas en el ámbito escolar.	3	B	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas</b>			
.Identifican normas que les permitan la práctica de la democracia participativa en la escuela.	4	A	3
Reconocen normas democráticas y participativas.	5	D	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica</b>			
Conocen los puntos cardinales ( norte, sur, este y oeste)	6	D	3
Identifican la diferencia entre croquis, mapas, dibujos y planos para reconocer sus espacios geográficos.	7	A	3
Describen las características geográficas, tanto físicas como humanas de su comunidad (formas de relieve, medios de transporte y relaciones comerciales).	8	D	3
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Identifican los diferentes trabajos que realizan las personas en su comunidad.	9	D	3
Describen los servicios que ofrecen los trabajadores de la comunidad.	10	A	3
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios</b>			
Identifican como se transportan los productos que se elaboran o producen en su comunidad y los que vienen de afuera.	11	C	3
	12	B	3
<b>Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica</b>			
Identifican formas de relacionarse entre niños, niñas, comunidad escolar y localidad a la que pertenecen.	13	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				



<b>Mayo</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global</b>			
Identifican cambios en su desarrollo físico.	1	C	3
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en todo trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Identifican hábitos de convivencia en el hogar, escuela y comunidad.	2	B	3
	3	A	3
Discuten sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar, escuela y comunidad.	4	C	3
Identifican situaciones donde se demuestran la práctica de los valores.	5	D	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas</b>			
Identifican normas que les permitan la práctica de la democracia participativa en la escuela.	6	B	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Nombran valores éticos que le permitan la interacción en su entorno familiar y escolar.	7	C	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Describen las características geográficas, tanto físicas como humanas de su comunidad ( formas de relieve, medios de transporte y relaciones comerciales)	8	A	3
	9	C	3
Describen la importancia de los recursos naturales que disponen en su comunidad.	10	D	3
Identificar formas de conservación de los recursos naturales de su comunidad, como medio para mejorar su calidad de vida.	11	A	3
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Participan en acciones de conservación de los recursos naturales de su comunidad.	12	C	3
<b>Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica.</b>			
Participan de acciones relacionadas con la protección del ambiente y del patrimonio cultural de la comunidad.	13	D	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Junio</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en todo trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Identifican hábitos de convivencia en el hogar, escuela y comunidad.	1	A	3
Identifican situaciones donde se demuestran la práctica de los valores	2	A	3
Establecen valores y normas en el ámbito escolar.	3	B	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas</b>			
Enumeran las necesidades básicas de las personas.	4	B	3
Identifican normas que les permitan la práctica de la democracia participativa en la escuela.	5	C	3
Reconocen normas democráticas y participativas.	6	B	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Nombran valores éticos que le permitan la interacción en su entorno familiar y escolar.	7	C	3
Identifican las normas que regulan el cumplimiento de actividades en el aula.	8	D	3
Participan en procesos democráticos de su entorno escolar ( gobierno escolar, comités de aseo, disciplina, etc)	9	A	3
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Identifican como las características geográficas, recursos naturales y la tecnología pueden modificar las costumbres de las personas en su comunidad.	10	C	3
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.</b>			
Identifican como se transportan los productos que se elaboran o producen en su comunidad y los que vienen de afuera.	11	C	3
<b>Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica.</b>			
Comparan la vida cotidiana en diferentes momentos.	12	C	3
Establecen diferencias entre sucesos históricos, familiares y de la comunidad.	13	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Julio</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en todo trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Identifican hábitos de convivencia en el hogar, escuela y comunidad.	1	B	3
	2	B	3
	3	B	3
Discuten sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar, escuela y comunidad.	4	B	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Explican la importancia de satisfacer las necesidades básicas.	5	C	3
	6	B	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Identifican actividades en las que se les permite participar activamente en la toma de decisiones.	7	C	3
<b>Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Identificar acontecimientos históricos de su familia.	8	A	3
	9	D	3
Reconocen los monumentos y lugares históricos de su comunidad.	10	D	3
	11	A	3
<b>Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.</b>			
Identifican características de los campos ocupacionales de su comunidad.	12	C	3
	13	B	3
	14	C	3
	15	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>45</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				



<b>Agosto</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en todo trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Identifican hábitos de convivencia en el hogar, escuela y comunidad.	1	A	3
Establecen valores y normas en el ámbito escolar.	6	A	3
<b>Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.</b>			
Identifican personas que contribuyen al desarrollo de la comunidad.	2	D	3
	3	C	3
	4	B	3
	5	C	3
	14	A	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Identifican normas que les permitan la práctica de la democracia participativa en la escuela.	7	B	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Identifican las normas que regulan el cumplimiento de actividades en el aula.	8	B	3
Identifican actividades en las que se les permite participar activamente en la toma de decisiones.	9	C	3
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.</b>			
Identifican como se transportan los productos que se elaboran o producen en su comunidad y los que vienen de afuera.	10	C	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnia.</b>			
Identifican las características que hacen a una persona un ser único.	11	B	3
Comparan rasgos físicos, y costumbres de diferentes grupos étnicos de su comunidad.	12	C	3
	13	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>42</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-24	25-33	34-37	38-42
Cantidad de alumnos				

<b>Septiembre</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Identifican las normas que regulan el cumplimiento de actividades en el aula.	1	D	3
Participan en procesos democráticos de su entorno escolar (gobierno escolar, comités de aseo, disciplina, etc.)	2	C	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Nombran las características que identifican un buen ciudadano.	3	C	3
Diferencian entre deberes y derechos.	4	B	3
	5	A	3
Identifican los símbolos patrios de nuestro país.	6	C	3
	7	B	3
	8	A	3
<b>Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y del mundo.</b>			
Identifican características culturales, personales y de su familia.	9	C	3
	10	D	3
	11	A	3
<b>Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica.</b>			
Interactúan en las diferentes actividades socioculturales que se desarrollan en la comunidad.	12	B	3
	13	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

Octubre y Noviembre			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
Identifican las características de la escuela como organización social.	1	B	3
	2	B	3
<b>Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos.</b>			
Expresan nociones de los conceptos de familia, escuela e iglesia como organizaciones sociales.	3	B	3
Identifican las características de la familia, escuela e iglesia como organizaciones sociales.	4	D	3
Identifican como las organizaciones sociales contribuyen al mejoramiento de la escuela y comunidad.	5	B	3
	10	B	3
Reconocen las principales actividades económicas de los miembros de su familia y comunidad.	6	A	3
<b>Demuestran conocimiento acerca de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades.</b>			
Reconocen las denominaciones de la moneda de curso legal, usada para el intercambio comercial en la comunidad.	8	D	3
<b>Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas.</b>			
Nombran los recursos materiales y servicios de uso cotidiano en la familia, escuela y comunidad.	7	B	3
Identifican el valor que tienen los diferentes recursos materiales y servicios de uso cotidiano, tanto en la familia, escuela y comunidad	9	A	3
	11	A	3
	12	B	3
Ejercitan hábitos de ahorro de los recursos materiales, para beneficio tanto en la familia, escuela y comunidad.	13	B	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

## Pautas de Ciencias Sociales

## 2° Grado

Febrero y Marzo			
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en una ambiente global.</b>			
Distinguen y comparan estados emocionales en diferentes situaciones.	1	C	3
	6	B	3
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en todo trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Describen normas de convivencia social.	2	D	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica.</b>			
Recopilan e interpretan la información obtenida de fuentes directas e indirectas de la geografía	3	A	3
Ubican los puntos cardinales en relación al sol.	4	A	3
	7	D	3
<b>Demuestran conocimientos de lugares y espacios geográficos.</b>			
Localizan lugares geográficos importantes en el mapa de su municipio y departamento.	8	D	3
	5	Si identifican correctamente su propio departamento	3
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios</b>			
Describen los medios de comunicación de su municipio.	9	B	3
Establecen relaciones entre los medios de comunicación y transporte de las personas en su comunidad.	10	C	3
	11	C	3
<b>Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica.</b>			
Identifican características que le permitan reconocerse como miembro de un grupo social	12	A	3
Reconocen la importancia de respetar las diferencias individuales para interactuar en la comunidad	13	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

## Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Abril</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tiene sobre las personas.</b>			
Describen normas que le permiten la práctica de la democracia participativa en la escuela, comunidad y departamento.	5	C	3
	6	A	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Identifican responsabilidades escolares, familiares y comunitarias.	7	B	3
	8	C	3
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Comparan las características de la población local, que resultan de la ubicación geográfica.	1	A	3
	2	C	3
Identifican los diferentes trabajos que realizan las personas de su municipio y departamento.	3	C	3
	4	A	3
R-N°9/. En áreas urbanas: Ventas, oficinistas, profesionales, obreros de la construcción, obreros industriales, transportistas, oficios domésticos etc. En áreas rurales: agricultores, ganaderos, pescadores, oficios domésticos, etc.	9	Si menciona 3 actividades del departamento	3
		Si menciona 2 actividades del departamento	2
		Si menciona una actividad del departamento	1
		Si no menciona ninguna, escribe otra o no contesta	0
	10	D	3
11	A	3	
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.</b>			
Identifican patrones de movimiento en su departamento.	12	B	3
Explican las causas que motivan a las personas a trasladarse de un lugar a otro.  R-N°13/ búsqueda de empleo, búsqueda de educación, búsqueda de atención médica, Huyendo de la guerra, inseguridad ciudadana, etc.	13	Si responde correctamente	3
		Si responde solo una correctamente	2
		Si no responde correctamente o no contesta	0
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

**Desempeño del grado**

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Mayo</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en una ambiente global.</b>			
Determinan la importancia de los hábitos personales.	1	B	3
	2	B	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Proponen actividades donde se pongan en práctica normas de convivencia social y democrática.	3	A	3
	4	B	3
	5	A	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Describen las amenazas y riesgos de su entorno municipal, proponiendo acciones de prevención.	7	A	3
	8	C	3
	9	C	3
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Identifican las consecuencias del impacto ambiental, social y económico que provocan las actividades que realiza la población de su departamento.	6	B	3
	10	B	3
Reconocen acciones de conservación de los recursos naturales de su departamento.	11	C	3
	12	B	3
	13	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				



<b>Junio</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan los valores para desempeñarse eficientemente en todo trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Reconocen la importancia de los valores para la convivencia social y	1	C	3
	2	A	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Establecen normas de convivencia para el salón de clases que aseguren una relación armónica	3	B	3
<b>Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica.</b>			
Reconocen elementos históricos que los identifican como miembros de una comunidad, municipio o departamento.	4	B	3
	5	D	3
	6	C	3
	7	C	3
	8	B	3
	9	D	3
Identifican el orden y la secuencia de eventos relacionados a la vida escolar.	10	B	3
Analizan la importancia de la Historia como ciencia para comprender y trascender el presente.	11	C	3
	12	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>36</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

<b>Julio</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.</b>			
Demuestran hábitos de pensamientos, concentración e interés en los procesos de trabajo.	1	C	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Describen las amenazas y riesgos de su municipio y departamento.	2	B	3
	3	B	3
<b>Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Identifican lugares y objetos históricos de su municipio.	4	B	3
	5	A	3
	6	B	3
	7	A	3
	8	B	3
Reconocen los monumentos y lugares históricos de su departamento.	9	C	3
	10	C	3
	11	A	3
	12	A	3
R-N°13/La iglesia, alcaldía, la plaza, parque, mercado municipal, etc.	13	Si escribe tres lugares.	3
		Si escribe dos lugares.	2
		Si escribe un lugar.	1
		Si escribe otro lugar o no responde.	0
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Agosto</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Describen valores de convivencia social.	1	D	3
	2	C	3
	3	B	3
Diferencian acciones justas e injustas en las actividades escolares y de la comunidad.	4	B	3
Describen acontecimientos que demuestran normas de convivencia social en su comunidad y departamento.	5	C	3
	6	C	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Explican los elementos de identidad representados en los símbolos patrios.	7	C	3
	8	B	3
<b>Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos.</b>			
Identifican las características de las organizaciones existentes de su comunidad y departamento.	9	C	3
	10	C	3
	11	C	3
Identifican las diferentes actividades económicas de la población de su departamento.	12	C	3
Reconocen la importancia del aporte de cada una de las organizaciones existentes en su comunidad y departamento.  R-N°13/ - Los bomberos ayudan a apagar los incendios. - Los hospitales cuidan la salud de la población. - En la escuela, los profesores nos brindan educación.	13	Si escribe las 3 organizaciones que representa y su importancia	3
		Si escribe dos organizaciones y su importancia	2
		Si escribe los nombres pero no su importancia	1
		Si no contesta correctamente.	0
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Septiembre</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Describen los símbolos patrios de nuestro país.	1	B	3
	2	A	3
	3	C	3
	4	C	3
	5	B	3
<b>Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y del mundo.</b>			
Reconocen elementos del patrimonio cultural de su comunidad, (costumbres, tradiciones, monumentos y sitios históricos, etc.).	6	C	3
	7	B	3
	8	B	3
<b>Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.</b>			
Identifican los diferentes grupos sociales de la comunidad y el departamento.	9	A	3
Identifican los diferentes campos ocupacionales de la comunidad y el departamento.	10	D	3
	11	B	3
	12	C	3
Nombran personas que han contribuido al desarrollo de su comunidad.  R-N°13/ A escala nacional: Francisco Morazán, José Trinidad Reyes, Salvador Moncada, Noé Pineda Portillo y otros. A escala local: Buscar nombres de personas que se han distinguido por su trabajo en pro del desarrollo educativo, salud y cultura de la comunidad local.	13	Si escribe el nombre de las 3 personas	3
		Si escribe el nombre de 2 personas	2
		Si escribe el nombre de 1 persona	1
		Si no escribe un nombre equivocado o no contesta	0
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Octubre y Noviembre</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente.</b>			
Reconocen la importancia de los valores para la convivencia social y democrática.	1	D	3
	2	B	3
Aplican normas de convivencia en el ámbito escolar y comunitario.	3	B	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades.</b>			
Enlistan las principales actividades económicas que se desarrollan en su comunidad y departamento.	4	C	3
	5	B	3
	6	A	3
	8	D	3
R-N°7/ Ahorrar es muy importante para disponer de recursos y resolver problemas en el presente y futuro.	7	Si contesta correctamente	3
		Si no contesta correctamente	0
Describen casos en los cuales se practica la democracia y se ejercita la ciudadanía.	9	D	3
Comprenden la importancia del intercambio comercial entre productores y consumidores,	10	B	3
Investigan acerca de la estructura, funciones y leyes que rigen las instituciones de su comunidad y departamento.	11	C	3
	12	C	3
	13	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

## Pautas de Ciencias Sociales

3<sup>er</sup> Grado

Febrero y Marzo			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.</b>			
Distinguen y comparan sentimientos propios y ajenos.	1	B	3
Identifican situaciones que les permitan la toma de decisiones con responsabilidad.	2	D	3
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Identifican situaciones en su entorno en las cuales se ejercita la democracia participativa.	3	A	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, concepto y métodos de la ciencia geográfica.</b>			
Localizan en el mapa de Honduras su departamento y los demás, la capital y los límites del país.	4	Si escribe todos los departamentos de la región norte	4
R N° 4/ - Islas de la Bahía - Cortes - Atlántida - Colon.		Si escribe 3 de ellos	3
		Si escribe 2 de ellos	2
		Si escribe uno de ellos	1
		Si escribe otro o ninguno	0
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Identifican en el mapa de Honduras los lugares de interés turístico, destacando su importancia nacional.	5	D	3
	6	Si pinta el departamento de Olancho	3
		Si pinta otro departamento	0
	7	C	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tiene sobre las personas.</b>			
Identifican y reconocen los derechos del niño.	8	D	3
Discuten la importancia de los derechos de la niñez y la juventud en la familia, la escuela, la comunidad y el país.	9	A	3



<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Identifican las características de la población hondureña en relación a su ubicación geográfica y sus ocupaciones.	10	A	3
	11	A	3
	12	B	3
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.</b>			
Describen los medios de transporte y las vías de comunicación en Honduras.	13	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>40</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-23	24-31	32-35	36-40
Cantidad de alumnos				

<b>Abril</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Identifican derechos y deberes del ciudadano hondureño.	1	B	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica.</b>			
Utilizan adecuadamente los colores en un mapa de Honduras, para identificar características geográficas	2	C	3
Investigan y representan conceptos geográficos por medio de ilustraciones	3	B	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Describen las vías de comunicación y transporte destacando su importancia nacional.	4	C	3
	5	C	3
	6	B	3
	7	D	3
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Distinguen las características de la población hondureña en relación a su ubicación geográfica y sus ocupaciones.	8	C	3
	9	C	3
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.</b>			
Ubican en el mapa de Honduras ciudades o departamentos que reciben más inmigrantes.	10	C	3
	13	A	3
Estudian los impactos y efectos que provoca la migración en la sociedad hondureña.	11	D	3
	12	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Mayo</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Distinguen deberes y derechos de la niñez.	1	C	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Identifican y discuten situaciones problemáticas que existen en la comunidad por la falta de ética	2	D	3
Identifican formas de resolución de problemas que afectan a la comunidad.	3	B	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Comprenden el concepto de solidaridad y cooperación dentro de su familia, la escuela y comunidad.	4	A	3
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Reconocen la importancia de las formas de conservación de los recursos naturales en su región. ( reusar, reciclar)	5	A	3
	6	A	3
	7	C	3
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.</b>			
Identifican productos nacionales y de exportación del país.	8	D	3
	9	C	3
	10	A	3
	11	A	3
	12	C	3
<b>Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica.</b>			
Explican la importancia de la Historia como ciencia y sus fuentes.	13	C	3
	14	C	3
Utilizan la investigación como medio que permite la reconstrucción de la Historia de Honduras.	15	C	3
Utilizan elementos históricos que los identifican como hondureños.	16	B	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

<b>Junio</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.</b>			
Distinguen y comparan actitudes propias y ajenas.	1	C	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Analizan situaciones en las cuales se observan efectos de la aplicación o no de los derechos de la niñez	2	A	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Clasifican los recursos naturales en Honduras destacando sus características e importancia para el país y el mundo	3	B	3
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.</b>			
Identifican las características de la población hondureña.	4	C	3
<b>Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Investigan acerca de los grupos precolombinos de Honduras.	5	B	3
	6	C	3
	7	D	3
Discuten sobre las condiciones que dieron origen al periodo colonial en Honduras.	8	B	3
	9	C	3
	10	C	3
	11	A	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
Distinguen características de las organizaciones políticas de su país.	12	B	3
	16	D	3
<b>Distinguen características de las organizaciones sociales de su país.</b>			
Distinguen características de las organizaciones sociales de su país.	13	D	3
	14	B	3
	15	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

<b>Julio</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Identifican formas de resolver situaciones problemáticas aplicando de los derechos de la niñez.	1	B	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Identifican las organizaciones hondureñas que trabajan en la prevención de riesgos.	2	A	3
<b>Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Discuten las condiciones que dieron origen al proceso de independencia en Honduras.	3	C	3
	5	A	3
	6	A	3
	7	B	3
	8	B	3
Analizar los acontecimientos importantes de la Historia de Honduras y sus efectos en la vida de cada ciudadano.	9	B	3
	4	A	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la evolución de la identidad nacional reconociendo las particularidades de cada grupo o etnias.</b>			
Identifican elementos culturales que contribuyen a nuestra identidad como hondureños.	10	B	3
Explican cómo su identidad presente, forma parte del proceso histórico a través del cual se formó la identidad nacional.	11	D	3
Definen la contribución de cada uno en la formación de la identidad nacional actual. (incluyendo, las etnias, los inmigrantes y los emigrantes)	12	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>36</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

<b>Agosto</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Demuestran conocimiento sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Describen las características de un buen ciudadano.	1	A	3
	2	D	3
<b>Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica.</b>			
Analizan los acontecimientos importantes de la Historia de Honduras y su efecto en la vida de cada ciudadano.	3	A	3
	4	C	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
Distinguen características de las organizaciones económicas de su país.	5	A	3
	6	C	3
	7	A	3
Identifican la estructura de las diferentes organizaciones e Instituciones de su comunidad y país.	8	D	3
	9	B	3
	10	A	3
<b>Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.</b>			
Investigan sobre los diferentes campos ocupacionales que existen en el país.	11	C	3
Identifican estrategias que contribuyan a mejorar las condiciones socio económicas de la sociedad hondureña.	12	A	3
Reconocen la importancia de la educación en el desarrollo del país.	13	Si escriben la importancia	3
R N° 13/ La educación nos cambia la vida, es la base para el progreso social y económico, en nuestra familia y comunidad.		Si no responde correctamente	0
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				



<b>Septiembre</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Reconocen estrategias para mejorar la convivencia armónica	1	C	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Explican la importancia de los símbolos patrios en el fortalecimiento de nuestra identidad nacional.	2	C	3
	3	A	3
	4	C	3
	5	B	3
<b>Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y del mundo.</b>			
Establecen similitudes y diferencias entre la cultura de su familia y comunidad con las de otros pueblos de Honduras.	6	A	3
Identifican características básicas de la multiculturalidad étnica de Honduras.	7	A	3
	8	A	3
Reconocen y discuten como las normas y valores varían en las diferentes culturas y naciones.	9	B	3
<b>Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica.</b>			
Explican las características que los identifican como miembro de un grupo.	10	D	3
Describen las creencias y valores que identifican al grupo que pertenecen.  R N° 11/ Misa, venta de comidas, música folklórica, quema de pólvora, elección de la reina de la feria patronal, corridas de cintas, concursos de canto, juegos tradicionales, etc.	11	Si escribe 3 actividades propias de la comunidad	3
		Si escribe 2 actividades de la comunidad	2
		Si escribe 1 actividad de la comunidad	1
Comparan sus características individuales con la de otros grupos étnicos y culturales de Honduras.	12	C	3
Identifican los derechos y responsabilidades individuales y colectivas en el marco de una cultura de paz en su comunidad y país.	13	D	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>39</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-22	23-30	31-34	35-39
Cantidad de alumnos				

<b>Octubre y Noviembre</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan los valores para desempeñarse eficientemente en todo trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente.</b>			
Aplican y respetan las normas sociales.	1	A	3
<b>Demuestran conocimiento de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades.</b>			
Localizan las principales actividades productivas que se desarrollan en los departamentos de Honduras.	2	D	3
	3	C	3
	4	B	3
Describen las diferentes relaciones entre las principales actividades productivas que se desarrollan en Honduras.	5	D	3
Describen los principales productos de exportación e importación de Honduras.	6	A	3
<b>Conocen el propósito de las estructuras, leyes y funciones gubernamentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Investigan a través de fuentes primarias y secundarias la estructura, funciones y leyes que rigen actualmente las instituciones de su país.	7	B	3
	8	A	3
Reconocen la importancia del respeto a la normativa vigente en el desarrollo efectivo de las instituciones y en el ejercicio ciudadano de los principios democráticos.	9	C	3
<b>Identifican diferentes condiciones sociales generadas de situaciones económicas.</b>			
Distinguen la situación actual de las principales actividades económicas de los departamentos y del país.	10	C	3
Investigan posibles alternativas productivas que mejoren las condiciones económicas de la población del país.	11	B	3
	12	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>36</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-21	22-28	29-32	33-36
Cantidad de alumnos				

## Pautas de Ciencias Sociales

4<sup>to</sup> Grado

Febrero y Marzo			
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.</b>			
Describen los cambios en su historia de vida, (juegos, preferencias cumpleaños, organización familiar)	1	A	3
Describen cualidades propias que les permiten interactuar en todos los ámbitos de su comunidad.	7	B	3
	8	D	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Enumeran los Derechos Humanos.	2	B	3
	3	B	3
Analizan la importancia de los Derechos Humanos.	4	C	3
Identifican situaciones en las cuales se aplican los Derechos Humanos.	5	C	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
Investigan a través de fuentes primarias y secundarias las diferentes organizaciones sociales de la región centroamericana.	6	D	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica.</b>			
Realizan investigaciones sobre distintos temas en donde se plantean hipótesis y utilizan diferentes fuentes para obtener la información.	9	B	3
Reconocen ventajas y desventajas de la localización geográfica de Honduras, respecto a los demás países de Centro América.	12	B	3
	11	C	3
	17	A	3
	18	A	3
Ubican en mapas los nombres de los países y capitales de Centro América.	10	B	3
	19	B	3
Distinguen en un mapa de Centro América la representación gráfica de los paralelos y meridianos.	13	B	3
	14	D	3
	20	C	3

<b>Utilizan adecuadamente las herramientas y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
Investigan a través de fuentes primarias y secundarias las diferentes organizaciones políticas de la región Centroamericana.	15	A	3
	16	B	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>60</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-30	31-41	42-47	48-60
Cantidad de alumnos				

<b>Abril</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.</b>			
Distinguir sentimientos y valores desarrollados en su formación integral, (respeto, solidaridad, compañerismo, tolerancia, lealtad).	1	D	3
	2	D	3
Desarrollar hábitos de pensamiento y procesos de trabajo que les hagan experimentar éxito.	3	C	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos de la ciencia geográfica.</b>			
Reconocen la red de coordenadas como condición de la latitud y longitud.	4	A	3
Identifican los hemisferios donde se localiza nuestro país, considerando la latitud y longitud.	5	C	3
	6	D	3
	7	A	3
	8	D	3
	9	B	3
	10	A	3
	11	D	3
	12	D	3
<b>Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos.</b>			
Identifican las organizaciones de carácter regional de las que Honduras forma parte.	13	B	3
	14	D	3
Explican la importancia que representa para Honduras el formar parte de las organizaciones Centroamericanas.  R N° 15/ - Es importante para fortalecer la economía del país. - Para disminuir la dependencia de otros países. - Para mejorar los precios de nuestras exportaciones.	15	Si responde sobre la importancia correctamente	3
		Si escribe la función de las organizaciones	2
		No responde o todo es incorrecto	0

Identifican características de un líder positivo en las diferentes actividades que se realizan en su comunidad.  R N° 16/ Características propias de un líder: - Tiene motivación y motiva a su equipo. - Se adapta a los cambios. - Autocontrola sus sentimientos y deseos. - Conoce sus limitaciones y fortalezas. - Es un modelo de integridad.	16	Si escribe 4 respuestas correctas	
		Si escribe 3 respuestas correctas	
		Si escribe 2 respuestas correctas	
		Si escribe 1 respuesta correcta	
		No responde o todo es incorrecto	
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>49</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-29	30-38	39-44	45-49
Cantidad de alumnos				

<b>Mayo</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan los valores para desempeñarse eficientemente en todo trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Discuten la importancia de la libertad y el respeto a las normas sociales en la vida personal (toma de decisiones, tolerancia, escuchar a otros, etc.)	1	C	3
	2	D	3
	3	A	3
	4	C	3
	5	A	3
Reconocen los valores que deben fortalecerse en la familia, escuela, comunidad y país para mejorar su calidad de vida en relación con los demás.	6	C	3
	7	C	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Describen la ubicación geográfica de Honduras en el contexto Centroamericano, destacando sus ventajas en relación al resto de países de la región.	8	A	3
	9	Si escribe Guatemala, El Salvador y Nicaragua	3
		Si escribe el nombre de dos países (Guatemala, El Salvador o Nicaragua)	2
		Si escribe el nombre de un país (Guatemala, El Salvador o Nicaragua)	1
		Si escribe un nombre que no sea Guatemala, El Salvador y Nicaragua o ninguno	0
	10	A	3
	11	C	3



Determinan la importancia que tiene para la región Centroamericana las vías de comunicación y los monumentos históricos.	12	D	3
Describen acciones de protección y uso sostenible de los recursos naturales en Centroamérica.	13	D	3
	14	A	3
Las organizaciones que ayudan a la prevención de riesgos y desastres.	15	C	3
Identifican en mapas zonas de riesgos y desastres en la región Centroamericana.	16	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

<b>Junio</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Identifican las características de la población centroamericana.	1	B	3
Identifican y describen los diferentes trabajos que realizan las personas en Centroamérica.	2	D	3
	3	D	3
	4	C	3
<b>Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica.</b>			
Explican la importancia de la Historia, sus fuentes y ciencias auxiliares.	5	D	3
	6	C	3
	7	D	3
Explican la importancia de la investigación como medio que permite la reconstrucción de la Historia de Centroamérica.	8	Si escribe correctamente la importancia de la historia	3
R N° 8/ La historia nos permite interpretar el pasado, para avizorar el futuro.		Si responde mal o no responde	0
Realizan investigaciones sobre distintos temas en donde se plantean conjeturas y utilizan diferentes fuentes históricas para obtener la información (Textos, relatos, entrevistas a profesores y familiares, fotografías, etc.).	9	Si escribe al menos 3 respuestas correctas	3
R N° 9/  <b>A. Pasos</b> 1. Definir el problema o tema a investigar. 2. Elaborar la posible explicación o hipótesis. 3. Recolectar e interpretar información. 4. Analizar resultados 5. Presentar informe de resultados.  <b>B. Posibles fuentes:</b> Textos de Historia de Honduras, Historias de mi comunidad, Personajes reconocidos de la comunidad.  <b>C. Ciencias Auxiliares:</b> Sociología, Economía, Ciencias Políticas, Antropología, Etnología, Geografía.		Si escribe al menos 2 respuestas correctas	2
		Si escribe al menos 1 respuesta correcta	1
		Si escribe respuestas incorrectas o ninguna	0

<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
<b>Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.</b>			
Identifican las diferentes clases sociales en la región centroamericana	10	A	3
Establecen la relación que existe entre las diferentes clases sociales en la región centroamericana.	11	B	3
	12	B	3
	13	A	3
	14	D	3
	15	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>45</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0 - 26	27 - 35	36 - 40	41 - 45
Cantidad de alumnos				

<b>Julio</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Identifican en la familia, la escuela y la comunidad situaciones en las cuales no se aplican los Derechos Humanos.	1	B	3
Reconocen las consecuencias de la no aplicación de los Derechos Humanos.	2	A	3
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Comparan las actividades económicas de la población centroamericana, que resultan de su desarrollo económico.	3	C	3
	4	D	3
	5	B	3
Comparan los recursos naturales con los que cuentan los países centroamericanos.	6	B	3
Identifican organizaciones de Centroamérica que realizan actividades para proteger el medio ambiente de la región.  R N° 7/ Importancia ambiental de Centroamérica: - Es el puente biológico entre Norte y Suramérica. - Posee una riquísima diversidad biológica	7	Si menciona la diversidad natural y posición geográfica	3
		Si escribe una de los dos aspectos	2
		Si escribe otro aspecto o ninguno	0
<b>Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Identifican las características de los grupos precolombinos de Centroamérica.	8	D	3
	9	A	3
	10	A	3
	11	C	3
	12	C	3
Investigan el impacto de la llegada de los conquistadores en las poblaciones nativas de América.  R N° 13/ Consecuencias de la llegada de los Españoles para los grupos étnicos: - El arrebato de sus riquezas. - La destrucción de su religión y escritura. - La implantación de otro idioma. - La destrucción de comunidades.	13	Si escribe las 3 consecuencias	3
		Si escribe 2 consecuencias	2
		Si escribe 1 consecuencia	1
Discuten sobre las condiciones que dieron origen al periodo colonial en Centro América.	14	D	3

**Demuestran conocimientos acerca de la evolución de la identidad nacional reconociendo las particularidades de cada grupo o etnia.**

Explican la formación de la identidad y la situación actual de los pueblos indígenas de centroamericana.	15	B	3
	16	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

<b>Agosto</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Identifican las responsabilidades individuales, familiares y ciudadanas, (ej.: realizar tareas escolares, del hogar y mantener la ciudad limpia).	1	D	3
	2	B	3
Distinguen las características de los diferentes grupos sociales	3	A	3
Demuestran respeto a la diversidad social.	4	C	3
Identifican la diversidad de los tipos de familia.	5	D	3
	6	B	3
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.</b>			
Describen las comunicaciones existentes entre los países vecinos y su relación con el intercambio cultural y comercial.	7	C	3
Investigan la importancia de Honduras como puente entre las relaciones comerciales de los países centroamericanos.	8	C	3
	9	A	3
Explican las tendencias de la migración poblacional en Centroamérica.	10	B	3
R N° 11/ Importancia de la ubicación geográfica de Honduras con respecto a otros países: - Honduras se ubica en el centro de las Américas, lo que favorece a su comercio. - Es un país bioceánico, lo que facilita el comercio marítimo. - Posee un Canal Seco que comunica vía terrestre ambos océanos.	11	Si escribe la relación entre la ubicación geográfica y la economía	3
		Si escribe solo de la economía	2
		Si escribe solo de la ubicación geográfica	1
Describen las características de la población centroamericana.	12	B	3
Describen los principales productos de importación y exportación de los países centroamericanos. R N° 14/ - Importación: Automóviles, Petróleo, Aparatos Electrodomésticos - Exportación: Minerales, Maderas preciosas, Café, Banano.	13	C	3
	14	Si coloca las 6 correctamente	3
		Si coloca 5 a 4 correctas	2
		Si coloca 3 a 1 correctas	1
<b>Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y del mundo.</b>			
Establecen la importancia de las características multiculturales que tiene Centro América.	15	B	3
Comparan las características socioeconómicas de las etnias de Honduras con el resto de las culturas de Centroamérica.	16	B	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

**Desempeño del grado**

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

<b>Septiembre</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social</b>			
Explican la clasificación de símbolos nacionales.	1	B	3
	2	C	3
Identifican personas y acontecimientos que representan el civismo hondureño.	3	B	3
	4	C	3
Demuestran respeto a los símbolos y personajes representativos de nuestra identidad cívica. R N° 5/ Demostramos amor y respeto hacia la patria cuando: - Respetamos los símbolos patrios. - Valorando los actos cívicos de nuestros próceres. - Estudiando la historia de Honduras.	5	Si escriben sobre civismo y valores cívicos	3
		Si escriben sobre valores cívicos	2
		Si no contestan la pregunta	1
Participan en eventos escolares que demuestran conocimientos de los valores cívicos.	6	B	3
<b>Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y en el mundo.</b>			
	7	C	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades.</b>			
Identificar y clasificar las actividades económicas que dominan las economías de los países de la región Centroamericana.	8	B	3
Describir las relaciones comerciales que se desarrollan entre los países Centroamericanos	9	C	3
Investigar las causas que generan la dependencia comercial de la región Centroamericana con respecto a otros socios comerciales.  R N° 11/ Causas de la dependencia comercial de Centroamérica: - El predominio de las actividades agrícolas. - Incipiente desarrollo industrial - Alienación cultural de los medios de comunicación. - Escasa identidad cultural con lo nuestro	10	D	3
	11	Si escriben las 3 causas de la dependencia	3
		Si escriben 2 causas de dependencia	2
Analizar la importancia que tiene para Honduras al ser miembro activo del Sistema de Integración Centroamericana (SICA).  R N° 12/ Finalidad de Honduras como miembro de SICA: - Lograr una mejor capacidad de negociación como región, ante las potencias mundiales. - Resolver nuestros problemas comunes de manera integrada.	12	Si escriben la finalidad de del SICA con respecto a Honduras	3
		Si no responden la pregunta correctamente	0
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>36</b>



**Desempeño del grado**

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0 - 21	22 - 28	29 - 32	33 - 36
Cantidad de alumnos				

<b>Octubre y Noviembre</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social</b>			
Reconocer procesos de elección democrática y participativa.	1	B	3
<b>Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.</b>			
Discutir propuestas que conlleven a la movilidad social a fin de lograr una mejor calidad de vida.	2	B	3
Identificar diferentes mecanismos de participación en el fortalecimiento de su identidad cultural	3	C	3
Describir la importancia de su participación en la construcción de una cultura de paz bajo la premisa del respeto a los derechos humanos	4	B	3
<b>Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica.</b>			
Describir la importancia de su participación en la construcción de una cultura de paz bajo la premisa del respeto a los derechos humanos.	5	D	3
	13	B	3
	14	A	3
<b>Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas.</b>			
Proponer alternativas que agilicen el intercambio de mercancías en la región Centroamericana para estimular las actividades económicas	6	D	3
Identificar el valor adquisitivo de las diferentes monedas de los países centroamericanos.	7	C	3
<b>Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas.</b>			
Identificar el valor adquisitivo de las diferentes monedas de los países centroamericanos.	8	D	3
Evaluar la importancia de la moneda nacional en el intercambio comercial en la región Centroamericana.  R N° 15/ Posibles soluciones para evitar el desplazamiento de la población hacia otros países; - Aumento de las posibilidades de empleo; - Fortalecimiento del poder adquisitivo de la moneda nacional.	15	Si escribe las dos posibles soluciones	3
		Si escribe una posible solución	
R N° 16/ Importancia de la moneda nacional de cada país; - Estabiliza el comercio interno. - Fortalece la identidad nacional - Se conservan las reservas internacionales.	16	Si escriben la importancia y relación de la moneda y el comercio	3
		Si solo escribe de la moneda o el comercio	2

<b>Conocen el propósito de las estructuras, leyes y funciones gubernamentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Investigar a través de fuentes primarias y secundarias la relación que existe entre las instituciones gubernamentales de Honduras y de la región centroamericana.	9	A	3
	10	A	3
Participar en mecanismos de elección popular evidenciando prácticas conscientes de democracia participativa.	11	A	3
	12	D	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

## Pautas de Ciencias Sociales

## 5° Grado

Febrero y Marzo			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.</b>			
Distinguir y comparar cualidades en las personas que los ayudan a interactuar con los demás.	1	C	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Identificar la práctica de normas comunitarias que regulan los derechos y la convivencia de sus habitantes.	2	B	3
Analizar la importancia del goce de los Derechos Humanos.	3	C	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica.</b>			
Realizar investigaciones como medio que permite la reconstrucción e interpretación de los fenómenos geográficos de su entorno.	4	D	3
	5	B	3
	6	D	3
Establecer ventajas de la localización geográfica de Centro América, respecto a los demás países de América.	7	B	3
	8	C	3
	11	A	3
	12	C	3
	13	D	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
Investigar a través de fuentes primarias y secundarias las diferentes organizaciones sociales de América, (OEA, Tratados Bilaterales, etc.).	9	C	3
	10	A	3
<b>Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos.</b>			
Establecer diferencias y contribuciones de las organizaciones sociales, económicas y políticas del continente americano.	14	A	3
	15	A	3
Conocer las características relevantes de un líder positivo.  R N° 16/ Características de un buen líder escolar: - Carismático. - Colaborador. - Respetuoso. - Tiene actitudes positivas. - Muestra seguridad en sus acciones.	16	Si identifica la 4 cualidades	4
		Si identifica 3 cualidades	3
		Si identifica 2 cualidades	2
		Si identifica 1 cualidad	1
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>49</b>

**Desempeño del grado**

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-29	30-38	39-44	45-49
Cantidad de alumnos				

<b>Abril</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.</b>			
Identificar las fortalezas que les permitan alcanzar las metas propuestas en su plan de acción.  R N° 15/ Cualidades necesarias para alcanzar los objetivos de mi plan de acción: - Ser organizado. - Persistente o perseverante. - Emprendedor. - Creativo - Capacidad de aprendizaje	15	Si escribe 3 cualidades orientada a la superación individual	3
		Si escribe 2 cualidades orientadas a la superación individuales	2
		Si escribe 1 cualidad individual cualquiera	1
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Identificar las normas de convivencia social que practican en la comunidad.	1	D	3
Argumentar acerca de la necesidad de establecer normas de convivencia para llegar a acuerdos, (diálogo, mesa redonda, charlas sobre relaciones interpersonales).	14	Si escribe sobre lo importante que es vivir en paz	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica.</b>			
Establecer la relación existente entre latitud y los climas de América.	2	C	3
	3	A	3
	4	B	3
	5	B	3
Determinar la relación existente entre las características geográficas de una región y sus actividades humanas.	6	C	3
	7	C	3
Investigar las causas y consecuencias de los riesgos y desastres.	8	B	3
	9	B	3
	10	D	3
	11	B	3
	12	B	3
Identificar en el mapa de la comunidad los principales riesgos a los que está expuesta.	13	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>45</b>

**Desempeño del grado**

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-26	27-35	36-40	41-45
Cantidad de alumnos				

<b>Mayo</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Identifican y desarrollan los valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Demostrar respeto y tolerancia a la diversidad de ideas, creencias y culturas en su entorno social.	1	B	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Destacar la ubicación geográfica de Honduras con respecto a otros países del continente Americano.	2	D	3
	3	A	3
Explicar la división geográfica y política de América.	4	A	3
	5	C	3
	6	A	3
	7	B	3
Investigar la importancia de los recursos naturales en la economía del continente americano.	8	A	3
	9	A	3
	10	B	3
Clasificar los diferentes riesgos a que es vulnerable la población centroamericana. R N° 13/ Medidas ante una inundación: - Subir a un lugar alto y seguro. - Tener linterna con pilas. - Cortar el fluido de la energía eléctrica. - Guardar los documentos importantes en una bolsa plástica. - Disponer de agua limpia y alimentos preservados.	11	B	3
	12	A	3
	13	Si escriben medidas preventivas	3
		Si escriben acciones a tomar ante una inundación	2
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
Investigar a través de fuentes primarias y secundarias las diferentes organizaciones económicas de América, (Tratados Bilaterales, SICA, CARICOM, CONO SUR, ALBA, etc.).	14	C	3
<b>Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.</b>			
Establecer relaciones entre las clases sociales y los campos ocupacionales en el continente americano.	15	C	3
Establecer criterios que permitan mejorar las condiciones de vida del país y del continente americano.  R N° 16/ La educación, el trabajo y la productividad pueden mejorar las condiciones de vida porque: - La educación disminuye la desigualdad social. - Se incrementa el acceso a la salud y a la alimentación. - Estimula la economía.	16	Si escribe la relación entre la educación, empleo y productividad	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>



**Desempeño del grado**Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

<b>Junio</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Identificar las características de la población del continente americano.	1	A	3
	2	B	3
Identificar y describir los diferentes trabajos que realizan las personas en el continente americano.	3	C	3
Identificar la relación entre las características geográficas y la población del continente americano.	4	A	3
Comparar la relación entre las características geográficas del continente americano y su economía.	5	B	3
Comparar la relación entre las características geográficas del continente americano y las características sociales de su población.	6	A	3
	7	C	3
	8	C	3
	9	A	3
	10	A	3
Identificar organizaciones en América que realizan actividades para proteger el medio ambiente.	11	C	3
<b>Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica.</b>			
Identificar fuentes y ciencias auxiliares de la Historia.  R N° 12/ La historia es: - Ciencia porque tiene su propio objeto de estudio. - Estudia el pasado para explicar el presente. - Relaciona el presente para avizorar el futuro	12	Si responde los tres aspectos	3
		Si responde el primer y ultimo aspecto	2
		Si responde el segundo y cualquiera de los otros dos	1
	13	A	3
Identificar las etapas de la investigación histórica.  R N° 14/ Etapas y características de la Historia de América: - Precolombina; Ocupación indígena. - Colonial; Dominio de la Corona Española. - Independencia. Construcción de nuevos Estados.	14	Si escribe el esquema correcto	4
		Si escribe 2 etapas y 2 características	3
		Si escribe 3 etapas y 1 característica	2
<b>Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.</b>			
Analizar las posibilidades que tiene la región del continente americano para superar las condiciones de sub-desarrollo.	15	B	3
Analizar el fenómeno de la migración en la región Latinoamericana.	16	D	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>49</b>

**Desempeño del grado**

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0 - 29	30 - 38	39 -44	45 - 49
Cantidad de alumnos				

<b>Julio</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Identificar las leyes que protegen la integridad personal, (Derechos del niño, Derechos de las personas con necesidades especiales, etc.).	1	B	3
	2	A	3
	3	C	3
Discutir la importancia de las leyes y su defensa para la protección de los Derechos Humanos.	4	D	3
	5	Sí	3
		No	0
6	A	3	
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y lugares.</b>			
Comparar la situación de los medios de comunicación y transporte en el continente americano.	7	D	3
	8	B	3
	9	B	3
Analizar los factores causantes de los movimientos migratorios en el continente americano.	10	B	3
Discutir acerca de la influencia de la migración poblacional de Europa, África y Asia en la conformación de las naciones americanas.	11	B	3
Explicar las razones del por qué Estados Unidos se convierte en el polo de atracción migratorio más grande en América.	12	A	3
Explicar el impacto que tienen los productos de exportación e importación en los países de América.	13	A	3
<b>Reconocen los conceptos y métodos de la ciencia histórica.</b>			
Analizar diferentes posturas e interpretaciones históricas	14	A	3
<b>Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Identificar y ubicar las grandes civilizaciones precolombinas de América.	15	C	3
Caracterizar las grandes civilizaciones precolombinas de América.	16	B	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

<b>Agosto</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>Nº de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Describir los factores que causan conflictos entre las personas, (ej: imposición de ideas, de autoridad e intolerancia).	1	A	3
Comparar las características de los diferentes grupos sociales.	2	A	3
	3	B	3
Explicar la importancia de las leyes y su defensa para la protección de los derechos humanos, (ej.: respeto a las leyes y normas).	4	D	3
	5	A	3
	6	B	3
Identificar valores que promuevan la cooperación entre los diferentes grupos sociales (ej: solidaridad, comprensión).  R N° 8/ "La libertad crece en un ambiente de igualdad y justicia" significa que, si la igualdad y la justicia caminan de la mano, esto favorece la a la libertad.	7	D	3
	8	Si escribe la relación entre los tres valores	3
		Si menciona la importancia de los 3 valores	2
9	D	3	
<b>Demuestran conocimientos acerca de la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnia.</b>			
Caracterizar la identidad propia de los principales grupos culturales de América, (mayas, Aztecas, Incas y Chibchas).	10	B	3
	11	D	3
Identificar los legados culturales más sobresalientes de América.	12	A	3
	13	B	3
Reconocer en la identidad latinoamericana el encuentro entre diferentes culturas indígena, europea, asiática y africana.	14	A	3
<b>Demuestran conocimientos de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades.</b>			
Investigar los diferentes organismos de integración económica en el continente americano.	15	D	3
	16	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

<b>Septiembre</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Definir conceptos de participación ciudadana.  R N° 1/ Concepto de participación ciudadana: - Es participar en la toma de las decisiones más importantes de la comunidad, buscando el beneficio de las mayorías.	1	Escribe con sus propias palabras un concepto de participación ciudadana.	3
		No contesta la pregunta.	0
Analizar situaciones de participación ciudadana en el fortalecimiento del sistema político del país.	2	B	3
	3	C	3
	4	C	3
Reconocer procesos de elección democrática y participativa.	5	B	3
Explicar la importancia de ejercer los derechos ciudadanos.	6	B	3
	7	A	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnias.</b>			
Establecer diferencias y similitudes culturales entre la América anglosajona y latina.	8	D	3
	9	A	3
	10	B	3
<b>Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y en el mundo.</b>			
Investigar como los diferentes grupos culturales y étnicos de América han contribuido a su desarrollo cultural.	11	B	3
	12	D	3
Comparar los elementos Socioeconómicos de las etnias de Honduras con el resto de las culturas de América.	13	A	3
	14	B	3
Establecer comparaciones entre las costumbres y tradiciones de los grupos étnicos de América y las nuestras.	15	C	3
Analizar la problemática actual de los grupos étnicos de América.	16	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				

Octubre y Noviembre			
Estándares e Indicadores evaluados	Nº de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Investigar situaciones sociales que reflejen problemas éticos.	1	C	3
	2	A	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Conocer artículos de la Constitución de la República acerca de la participación democrática del país.  R N° 3/ Significa que todos los ciudadanos tenemos derecho a optar a un cargo público de elección popular, en condiciones de igualdad con el objetivo de servir al país y no viceversa.	3	Si escribe el derecho a elegir y ser electo a un cargo publico	3
<b>Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica.</b>			
Describir las características de los diferentes grupos étnicos y sociales de América.	4	A	3
Distinguir los aportes de los grupos étnicos y sociales al desarrollo cultural de los pueblos de América.	5	D	3
	6	B	3
R N° 11/ Para obtener la paz en el mundo, diría: "La paz es la forma más barata y cómoda de vivir en este mundo"	11	Si escribe de manera coherente y relacionada sobre el valor y la situación mundial	3
<b>Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas.</b>			
Investigar los principales destinos de las exportaciones de Honduras en América.	7	D	3
Describir las ventajas y desventajas de los principales productos de exportación de Honduras.	8	C	3
<b>Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.</b>			
Analizar el fenómeno de la emigración en la región latinoamericana.	9	A	3
	10	B	3
<b>Conocen el propósito de las estructuras, leyes y funciones gubernamentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Investigar en fuentes primarias y secundarias las instituciones gubernamentales de América.	12	D	3
Analizar los mecanismos básicos de funcionamiento de las instituciones gubernamentales de América.	13	D	3
	14	B	3

Determinar la influencia de las instituciones gubernamentales en el ejercicio de la ciudadanía y la democracia en América.	15	D	3
R N° 16/ Diferencias entre los países democráticos y los países comunistas: -En los países democráticos la economía es descentralizada, es decir, no la dirige ni controla el Estado, mientras que en los países comunistas la economía si es controlada por el Estado.	16	Si escribe bien el concepto o características de ambos sistemas de gobierno	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0-28	29-37	38-43	44-48
Cantidad de alumnos				



## Pautas de Ciencias Sociales

## 6° Grado

Febrero y Marzo			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.</b>			
Identificar sus intereses, preferencias y necesidades para su plan de vida.	2	C	3
	3	D	3
	4	D	3
	15	B	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica.</b>			
Definir la importancia de la Geografía y su pertenencia a las Ciencias Sociales.	8	C	3
Ubicar en el mapa los nombres de los continentes, países y capitales del mundo.	9	A	3
	10	C	3
	11	B	3
	12	D	3
R N° 16/ Nombres de continentes y océanos: A. América, B. África C. Asia D. Pacífico E. Atlántico F. Índico.	16	6	3
		4	2
		2 ó menos	0
Determinar la hora de otros países a partir de la hora de Honduras o de la hora del meridiano de Greenwich.	14	A	3
<b>Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos.</b>			
Determinar el campo de acción y las atribuciones de las diferentes organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo.	13	C	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Identificar la práctica de normas comunitarias que afectan los Derechos Humanos.	1	A	3
Identificar y analizar las normas de las diferentes culturas.	5	A	3
	6	A	3
	7	D	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

**Desempeño del grado**

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0 - 28	29 - 37	38 - 43	44 - 48
Cantidad de alumnos				

<b>Abril</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.</b>			
Evaluar acciones individuales y colectivas para el logro de su Plan de Vida.	1	A	3
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Analizar la influencia de los medios de comunicación nacional e internacional en su práctica de valores.	7	D	3
Enlistar y comparar la jerarquía de valores.	9	A	3
	10	C	3
	11	C	3
	14	D	3
Identificar problemas nacionales e internacionales y presentar alternativas de solución aplicando valores.	12	B	3
	13	C	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica.</b>			
Relacionar mapas y características geográficas a través de un vocabulario apropiado.	3	C	3
	4	D	3
	5	A	3
R N° 16/ Círculos, líneas y puntos imaginarios en la esfera terrestre: A. Polo Norte B. Ecuador C. Círculo Polar Antártico D. Círculo Polar Ártico E. Trópico de Cáncer F. Trópico de Capricornio.	16	6	3
		4	2
		2 ó menos	0
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Destacar la ubicación de Honduras, resaltando sus ventajas geográficas.	2	B	3
	6	A	3
<b>Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos.</b>			
Identificar las cualidades de un liderazgo positivo en actividades escolares y comunales.	8	B	3
Plantear ideas de micro proyectos, sociales, económicos y políticos, ejecutables a través de las diferentes organizaciones.	15	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0 - 28	29 - 37	38 - 43	44 - 48
Cantidad de alumnos				

<b>Mayo</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactuar socialmente.</b>			
Asumir una actitud crítica y responsable ante situaciones de injusticia y desigualdad.	1	B	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Distinguir las características geográficas (físicas, económicas y políticas) de los continentes.	2	A	3
	3	B	3
	4	A	3
	5	C	3
	6	D	3
	7	D	3
	8	D	3
	9	C	3
	10	D	3
	11	A	3
	12	C	3
	13	A	3
14	A	3	
<b>Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica.</b>			
Identificar diferentes formas de periodizar la historia de la humanidad	15	B	3
Establecer la diferencia entre las Ciencia sociales y las Ciencias Naturales, (ej.: sus objetos y métodos de estudio).	16	C	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>48</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0 - 28	29 - 37	38 - 43	44 - 48
Cantidad de alumnos				

<b>Junio</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Identificar las características de la población mundial.	1	A	3
	2	D	3
<b>Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica.</b>			
Comparar y contrastar las diferentes periodizaciones de la Historia.	15	C	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
Clasificar según su propósito las diferentes organizaciones económicas del mundo.	13	B	3
	14	A	3
	18	A	3
<b>Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.</b>			
Reconocer la importancia de la participación del país en procesos de integración económica a nivel mundial.	3	C	3
	4	A	3
<b>Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.</b>			
Identificar las características de la población mundial.	5	B	3
	6	A	3
	7	D	3
	8	C	3
	9	A	3
	10	D	3
	11	C	3
	12	B	3
	16	D	3
	17	D	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.</b>			
Clasificar según su propósito las diferentes organizaciones económicas del mundo.	18	A	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>54</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0 - 31	32 - 42	43 - 48	49 - 54
Cantidad de alumnos				

<b>Julio</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tienen sobre las personas.</b>			
Debatir la aplicación o incumplimiento de los Derechos Humanos en situaciones de la vida real.	1	B	3
<b>Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.</b>			
Comparar la relación entre las características geográficas y las actividades económicas que se realizan en los diferentes continentes del mundo (turismo).	2	C	3
	3	D	3
	4	B	3
	5	D	3
	6	B	3
	7	A	3
	8	C	3
	9	D	3
	10	B	3
	11	D	3
	12	A	3
22	A	3	
<b>Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Identificar y comparar las teorías sobre el origen de la humanidad.	13	C	3
Caracterizar las grandes civilizaciones de la antigüedad ( Griega, China, Mesopotámica, Romana, Hindú, Egipcia)	14	B	3
	16	B	3
Identificar las características de la Sociedad Feudal (económica, sociedad, política, ciencia y religión).	15	C	3
<b>Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional.</b>			
Caracterizar las grandes civilizaciones de la antigüedad ( Griega, China, Mesopotámica, Romana, Hindú, Egipcia).	17	A	3
	18	A	3
	19	B	3
	20	A	3
	21	C	3
	23	C	3
	24	D	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>72</b>

**Desempeño del grado**

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

<b>Nivel</b>	<b>Insatisfactorio (I)</b>	<b>Debe Mejorar(DM)</b>	<b>Satisfactorio(S)</b>	<b>Avanzado(A)</b>
Escala	0 - 42	43 - 56	57 - 64	65 - 72
Cantidad de alumnos				

<b>Agosto</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Reconocer los beneficios y compromisos de la vida en la sociedad	1	D	3
Identificar maneras de resolver pacíficamente conflictos, respetando los derechos de los demás, (ej: la comunicación y el diálogo).	2	B	3
	3	A	3
	4	A	3
Comparar los derechos y responsabilidades del ciudadano bajo diferentes formas de gobierno, (ej: libertad de expresión, locomoción).	5	D	3
<b>Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.</b>			
Comparar aspectos positivos y negativos de las migraciones humanas en los distintos continentes	15	C	3
Analizar la importancia de los recursos naturales, económicos, humanos, medios de comunicación y transporte en el desarrollo de la sociedad mundial.	16	A	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnia.</b>			
Identificar aspectos de identidad y patrimonio cultural del ciudadano hondureño y mundial (mestizaje, migración y medios de comunicación).	6	C	3
	7	A	3
	8	D	3
	9	B	3
	10	C	3
Investigar los problemas actuales del mundo (ambiental, social, económico).	11	A	3
	12	A	3
	13	A	3
	14	C	3
<b>Conocer los problemas del mundo actual, partiendo de su contexto histórico ( revoluciones y conflictos)</b>			
Conocer los problemas del mundo actual, partiendo de su contexto histórico revoluciones y conflictos.	17	B	3
	18	D	3
	19	B	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>57</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0 - 33	34 - 45	46 - 51	52 - 57
Cantidad de alumnos				



<b>Septiembre</b>			
<b>Estándares e Indicadores evaluados</b>	<b>N° de Ítem</b>	<b>Respuesta correcta</b>	<b>No. de puntos</b>
<b>Demuestran conocimiento acerca de la evolución de la identidad nacional reconociendo las particularidades de cada grupo y etnia.</b>			
Mostrar respeto a la diversidad cultural y su aporte a la cultura hondureña y mundial.	2	B	3
	4	A	3
	5	D	3
	6	B	3
Demostrar identidad y orgullo de pertenencia a la cultura hondureña y respeto a otras culturas.	11	C	3
<b>Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y en el mundo.</b>			
Distinguir los hechos culturales de trascendencia en la evolución de la humanidad. R N° 16/ Similitudes entre las culturas antiguas Egipcias y Chinas: - Ambas culturas desarrollaron mucho conocimiento astronómico y aprovecharon el recurso agua disponible.	1	C	3
	7	A	3
	10	B	3
	3	A	3
Diferencias entre las culturas antiguas Egipcia y China: - Los egipcios se ubicaron en un desierto cálido, mientras que los chinos lo hicieron en un desierto frío. - Los egipcios desarrollaron una escritura jeroglífica, mientras que los chinos fue silábico-conceptual.	16	3 correctas 2 correctas 1 correcta	3 2 1
Identificar la evolución tecnológica de la humanidad y su impacto en la cultura mundial presente.	8	B	3
	9	D	3
<b>Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas.</b>			
Determinar la importancia de las exportaciones hondureñas para su economía.  R N° 17/ Importancia de las exportaciones para la economía Hondureña: - Su importancia radica en que además de generar empleo, generan divisas o sea ingresos al país con moneda de curso internacional que fortalece la economía nacional.	12	A	3
	13	D	3
	14	C	3
	15	A	3
	17	3 correctas 2 correctas 1 correcta	3 2 1

Plantear mecanismos que faciliten la movilidad y mejores condiciones de vida para la población que migra por razones económicas. R N° 18/ Consecuencias negativas de la emigración para un país: - Se pierde mano de obra joven, en muchos casos con educación pagada por el Estado. - Hay fuga de cerebros. - Se produce una desintegración familiar.	18	3 correctas 2 correctas 1 correcta	3 2 1
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>54</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0 - 31	32 - 42	43 - 48	49 - 54
Cantidad de alumnos				

<b>Octubre y Noviembre</b>			
Estándares e Indicadores evaluados	N° de Ítem	Respuesta correcta	No. de puntos
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.</b>			
Aplicar procesos de la toma de decisiones que afecta la vida personal y la de los demás.	13	B	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Conocer la estructura organizativa de la Constitución de la República.	1	A	3
	2	C	3
	3	A	3
	4	D	3
	5	B	3
	7	C	3
	9	D	3
	10	B	3
	11	A	3
	12	C	3
	14	C	3
16	B	3	
Analizar artículos sobre los derechos individuales y sociales establecidos en la Constitución de la República.	6	A	3
<b>Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica.</b>			
Determinar las características del planeta tierra y el sistema solar.	8	A	3
<b>Demuestran conocimientos acerca de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades.</b>			
Describir el rol que cumplen las vías de comunicación y el canal de Panamá en el intercambio de mercancías en América.	15	A	3
<b>Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.</b>			
Explican el significado de cada uno de los símbolos nacionales	17	A	3
	18	C	3
	19	B	3
Analizar artículos sobre los derechos individuales y sociales establecidos en la Constitución de la República.	20	D	3
<b>TOTAL DE LA PRUEBA</b>			<b>60</b>

### Desempeño del grado

Anote la cantidad de estudiantes que se ubican en cada Nivel de Desempeño

Nivel	Insatisfactorio (I)	Debe Mejorar(DM)	Satisfactorio(S)	Avanzado(A)
Escala	0 - 35	36 - 47	48 - 54	55 - 60
Cantidad de alumnos				

Estos materiales son posibles gracias al apoyo técnico del Proyecto Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras (MIDEH) financiado por pueblo y gobierno de Estados Unidos de América a través de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

