



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Instructivo para las Pruebas Formativas Mensuales

Español y Matemáticas

Evaluación

Diseño Curricular

Instructivo

Materiales
Educativos

Programaciones

Estándares

Año 2016

1er
grado

Í N D I C E

Presentación.....	1
Instrucciones Generales.....	2
¿Cómo debe Administrarse la Prueba Formativa Mensual en Primer Grado?.....	2

E S P A Ñ O L

Estándares de Español Evaluados en las Pruebas Formativas Mensuales.....	4
Estructura de la Prueba de Español.....	5
La Puntuación en Lectura y Escritura.....	5
Tabla para la Conversión de la Escala Cuantitativa a la Cualitativa.....	7
Uso de la Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado.....	7
Orientaciones para la Retroalimentación.....	7
Prueba Formativa Mensual Dirigida de Español.....	8
Pautas de las Pruebas Formativas Mensuales de Español.....	19
Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado.....	20

M A T E M Á T I C A S

Estándares Evaluados, Pautas y Niveles de Desempeño de Matemáticas	22
Prueba Formativa Mensual Dirigida de Matemáticas y Tablas de Resumen de Logros.....	23
Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado.....	53

Presentación

*La Secretaría de Educación, como responsable de normar la Educación Nacional, ha elaborado las **Pruebas Formativas Mensuales** de 1^{er} grado de Educación Básica, en las asignaturas de Español y Matemáticas. Han sido elaboradas con base en los Estándares Educativos Nacionales y las Programaciones que incluyen los contenidos conceptuales y actitudinales del Currículo Nacional Básico.*

*La administración de las **Pruebas Formativas Mensuales** es un proceso planificado para obtener evidencias sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas:*

- a) El docente las utiliza para hacer ajustes a sus estrategias pedagógicas y los alumnos y alumnas para hacer ajustes a sus estrategias de aprendizaje.*
- b) Las pruebas, como estrategia pedagógica comprobada, sirven para lograr mejoras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.*
- c) Permiten que los alumnos y alumnas reciban oportunamente la ayuda necesaria para superar dificultades, corregir errores, reforzar los logros y asegurar el alcance de los Estándares Nacionales; así también el mejoramiento del proceso didáctico y de la calidad educativa de nuestro país.*

*El **Instructivo** sirve como una valiosa herramienta para que el docente haga del proceso de evaluación una actividad agradable, permanente e inherente al proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna.*

Este *Instructivo* corresponde exclusivamente a 1^{er} grado, debido a que en los primeros meses la aplicación de las pruebas de Español y Matemáticas será dirigida por el docente. Se incluyen las pruebas completas para este procedimiento.

Instrucciones Generales

Para una aplicación exitosa de las **Pruebas Formativas Mensuales** es importante que el docente tome en cuenta las consideraciones siguientes:

- Cada docente es responsable de la administración, revisión e interpretación de resultados de la prueba en su aula.
- Un aspecto que incide en los resultados de la prueba es el clima psicológico que se genera en el aula, por lo que es muy importante que antes de aplicarla, se propicie un ambiente positivo de confianza.
- La prueba debe ser aplicada después de haber desarrollado los estándares previstos en la programación para cada mes; preferentemente, debe ser aplicada al finalizar cada mes, con excepción de los meses de febrero y marzo, para los cuales se integró una sola prueba que será aplicada en la primera semana de abril.
- La aplicación de cada prueba debe hacerse en el horario normal de clases, y está prevista para una hora. El docente puede dar más tiempo, si los niños y niñas lo requieren.
- El cuaderno de pruebas de cada alumno y alumna debe permanecer en el aula de clases, y debe facilitársele al momento de la aplicación e interpretación de resultados.
- El logro en el aprendizaje obtenido por cada alumno y alumna se registra en la **Tabla de Resultados** que aparece en el cuaderno al final de cada prueba.
- Los resultados obtenidos por todos los alumnos y alumnas se consignan en la **Tabla de Resumen de Logros Mensuales**, que aparece al final de este **Instructivo**.

- Una vez interpretados los resultados, el docente debe planificar y desarrollar la retroalimentación para aquellos alumnos y alumnas que alcanzaron niveles de desempeño **Insatisfactorio** y **Debe Mejorar**. Para realizarla, el docente puede apoyarse en los alumnos y alumnas que alcanzaron el nivel **Avanzado** y en algunos casos, los del nivel **Satisfactorio**.
- Es muy importante que los logros alcanzados cada mes sean socializados con los padres y madres de familia, a fin de que apoyen e incentiven a sus hijos e hijas para alcanzar mayores niveles de logro.

¿Cómo debe Administrarse la Prueba Formativa Mensual en Primer Grado?

- a) Dado que los alumnos y alumnas de primer grado inician el proceso de lectura y escritura en forma sistemática, todas las pruebas de Español y Matemáticas de febrero-marzo a julio han sido diseñadas para que sean aplicadas en forma dirigida por el docente.
- b) Las últimas tres pruebas correspondientes a agosto, septiembre y octubre-noviembre están pensadas para que el docente no tenga que dirigirlas, sino que el alumno y alumna las lea y responda.
- c) Para que el docente pueda guiar esta aplicación, se adjuntan las pruebas completas para los meses correspondientes.

Español

Estándares de Español Evaluados en las Pruebas Formativas Mensuales

Estos son los Estándares evaluados en las **Pruebas Formativas Mensuales de Español**. En el siguiente cuadro aparece el Bloque de Lectura y el Bloque de Escritura con sus respectivos Componentes y los Estándares de cada Componente.

Bloques	Componentes	Estándares
Lectura	Comprensión lectora	Demuestran comprensión de ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.
	Vocabulario	Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas.
		Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias.
Escritura	La escritura como proceso	Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
		Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortografía, semántica y pragmática) y caligrafía en la producción de textos coherentes.
	Vocabulario	Utilizan una variedad de palabras en la producción de sus textos escritos.

Para una mejor comprensión de los **Niveles de Desempeño** se presenta la descripción general. Así el docente podrá entender mejor el desempeño de cada estudiante al llenar la **Tabla de Resultados** que aparece al final de cada **Prueba Formativa Mensual**.

Nivel de Desempeño	Descripción General de los Niveles de Desempeño
Insatisfactorio (I)	El alumno y alumna demuestra conocimientos, habilidades y destrezas insuficientes para iniciar los contenidos del grado. El alumno y alumna en este nivel está muy por debajo del logro mínimo aceptable de los estándares evaluados.
Debe Mejorar (DM)	El alumno y alumna demuestra conocimientos, habilidades y destrezas que no se han desarrollado lo suficiente, por lo que podrían tener dificultades en lograr los estándares del grado. El alumno y alumna en este nivel tienen un desempeño mínimo aceptable de los estándares evaluados.
Satisfactorio (S)	El alumno y alumna tienen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener éxito en este grado. El alumno y alumna en este nivel demuestra un desempeño aceptable de los estándares evaluados.
Avanzado (A)	El alumno y alumna demuestra alto dominio de los contenidos y capacidad para resolver problemas con mayor grado de dificultad. El alumno y alumna en este nivel demuestra un desempeño superior en el logro de los estándares evaluados.

Estructura de la Prueba de Español

El docente explica a los alumnos y alumnas que la prueba de Español consta de Lectura y ejercicios de Escritura. En la prueba de Lectura, van a escuchar un pequeño texto. Después van a responder cinco preguntas sobre la lectura. Para responder, tienen que seleccionar la respuesta correcta de acuerdo a lo que entendieron. Seleccionan su respuesta rellenando el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

Así:

A.
 B.
 C.
 D.

Para Escritura, los alumnos y alumnas tienen que contestar escribiendo la respuesta al enunciado que van a escuchar.

El docente lee en voz alta las instrucciones, textos y preguntas tal como aparecen abajo, sin modificar el contenido. En el caso del texto de lectura, vuelva a leerlo, con el fin de que lo escuchen dos veces seguidas. Antes de leer la pregunta, dígales a los alumnos y alumnas el número del ítem, de ser posible escribiendo el número en la pizarra.

Se debe hacer una explicación clara sobre cómo responder a los ítems de tipo Selección Múltiple, como en el ejemplo siguiente:

PONGA SU GRANITO DE ARENA

Cuando venga de excursión a este lugar con su familia o amigos, siempre traiga bolsas para depositar la basura.

¡Gracias!

1. Según el anuncio, ¿qué debemos llevar a este lugar?

- A. Comida
 B. Bolsas
 C. Agua
 D. Pelotas

La respuesta correcta es la letra B

La Puntuación en Lectura y Escritura

Las pruebas de Español constan de dos secciones: Lectura y Escritura. Debe revisar la prueba de los alumnos y alumnas de acuerdo con la pauta mensual que aparece en este **Instructivo**.

Para Lectura se utilizan ítems de Selección Múltiple. Asignar **3 puntos** si la respuesta es correcta y **0 puntos** si es incorrecta. No se debe asignar ningún puntaje intermedio, sólo 3 ó 0.

En los ejercicios de Escritura, el alumno y alumna tiene posibilidades de obtener **todo, parte o ningún** puntaje. Utilizar la información (**Rúbrica**) para valorar la calidad de la respuesta escrita, y con base en ella, asignar un puntaje **máximo de 10 y mínimo de 0**. También son válidos los puntos intermedios de 9 a 1, de acuerdo con la calidad de la respuesta del alumno y alumna.

Las pruebas de Español constan de dos secciones: Lectura y Escritura.

Rúbrica de Escritura

Utilizar esta **Rúbrica** para puntuar las respuestas de escritura del primer ejercicio (ítem 6) que corresponde al estándar:

1. Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.

Definición de los parámetros de la **Rúbrica**:

Ideas: son los conceptos desarrollados por el escritor (alumno y alumna), sobre un tema determinado. En un texto bien elaborado se aprecia secuencia lógica comprensible entre las ideas principales y secundarias y siempre relevantes al tema.

Uso del lenguaje: se refiere al manejo de vocabulario, frases hechas, expresiones y términos apropiados para un tema específico dentro de un contexto determinado, evitando el uso del lenguaje que tienda a la discriminación sociocultural o de género.

Destinatario: es el supuesto lector (explícito o implícito) de un texto.

Gramática y mecánica: se refiere al uso apropiado de reglas y normas en la construcción de una oración. La mecánica se refiere al uso apropiado de la acentuación, puntuación, letras mayúsculas y minúsculas, es decir la ortografía. Es importante evaluar la medida en que los errores impiden la comprensión del texto y no la cantidad de errores.

Estructura textual: se refiere a las características formales apropiadas para los distintos tipos

de textos: literarios, funcionales, informativos, persuasivos, descriptivos, narrativos y expositivos. Por ejemplo, un texto literario no tiene las mismas características que un texto funcional.

La Rúbrica es común a todas las pruebas de Escritura de 1^{er} a 6^{to} grado. Consta de cuatro niveles, cada uno con sus puntos correspondientes.

Rúbrica por Nivel de Desempeño para Evaluar Respuestas Escritas. Ítem N° 6		
Avanzado	Ideas: totalmente relevantes al tema, comprensibles y con detalles importantes.	9 - 10
	Uso del lenguaje: apropiado para el tema y el contexto.	
	Destinatario: claramente dirigido a un destinatario apropiado.	
	Gramática/mecánica: muy pocos errores.	
	Estructura textual: características completamente apropiadas al tipo de texto.	
Satisfactorio	Ideas: relevantes al tema, comprensibles y con algunos detalles importantes.	7 - 8
	Uso del lenguaje: bastante apropiado para el tema y el contexto.	
	Destinatario: en muchos aspectos dirigido a un destinatario apropiado.	
	Gramática/mecánica: pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	
	Estructura textual: características casi siempre apropiadas al tipo de texto.	
Debe Mejorar	Ideas: en parte relevantes al tema, comprensibles y con algunos detalles importantes.	5 - 6
	Uso del lenguaje: en algunos aspectos apropiado para el tema y el contexto.	
	Destinatario: alguna importancia para un destinatario apropiado.	
	Gramática/mecánica: varios errores; algunos impiden la comprensión del texto.	
	Estructura textual: algunas características apropiadas al tipo de texto.	
Insatisfactorio	Ideas: pocas ideas relevantes al tema, pero sin detalles.	0 - 4
	Uso del lenguaje: en su mayoría no apropiado para el tema y el contexto.	
	Destinatario: apenas se atiende a un destinatario o se atiende a un destinatario equivocado.	
	Gramática/mecánica: tantos errores que el texto es incomprensible.	
	Estructura textual: características inapropiadas para el tipo de texto.	
	No hay respuesta.	

Tabla para la Conversión de la Escala de Calificación Cuantitativa a la Cualitativa

Realizar la conversión de escala cuantitativa a cualitativa le ofrece la oportunidad de conocer el **Nivel de Desempeño** de cada alumno y alumna, mes a mes. Con base en la tabla y tomando en cuenta el puntaje total obtenido por el alumno y alumna debe identificar en qué **Nivel de Desempeño** se encuentra.

En Español, al final de cada **Prueba Formativa Mensual** hay dos tablas: una para Lectura y otra para Escritura, con las escalas correspondientes a cada **Nivel de Desempeño**.

Ejemplo de la tabla de conversión de la escala de calificación cuantitativa a la cualitativa:

Francisco Lagos en su prueba de abril obtuvo 13 puntos en lectura, por tanto él estará en el nivel de desempeño Satisfactorio.

Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 8	9 - 11	12 - 14	15
○	○	●	○

Convertir resultados de las pruebas de la escala cuantitativa a la cualitativa le ofrece al docente la oportunidad de conocer el Nivel de Desempeño de cada estudiante.

Uso de la Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado

En esta tabla se registra el nombre de todos los alumnos y alumnas y el resultado cualitativo (**Nivel de Desempeño**) mensual por Bloque, alcanzado en cada prueba a lo largo del año.

En el caso de Español, se registrará en columnas separadas el **Nivel de Desempeño** obtenido en Lectura y Escritura y el total de puntos obtenidos en toda la prueba.

Este registro, le permitirá al docente visualizar a qué alumnos y alumnas debe brindar retroalimentación y en qué alumnos y alumnas puede apoyarse para realizarla.

Con los resultados obtenidos en la **Tabla de Resumen de Logros Mensuales**, se debe anotar el número de alumnos y alumnas ubicados en cada **Nivel de Desempeño**, en función del total de la prueba. Estos datos se registran en la tabla siguiente:

Tabla de Nivel de Desempeño

Nivel de Desempeño	Número de alumnos y alumnas
Insatisfactorio	
Debe Mejorar	
Satisfactorio	
Avanzado	

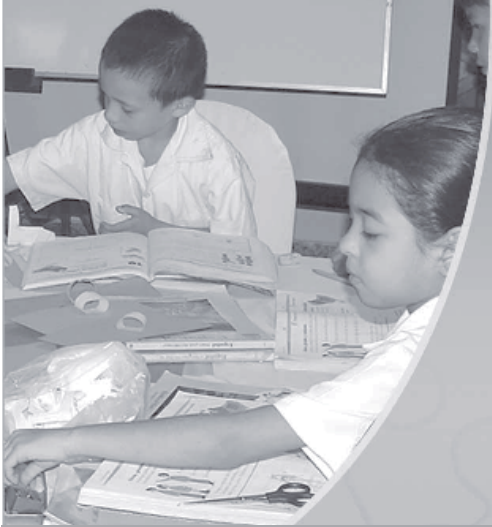
La **Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado** se encuentra al final de este **Instructivo**.

Orientaciones para la Retroalimentación

Una vez identificados los niveles de desempeño alcanzados por los alumnos y alumnas y habiendo detectado las dificultades para el logro de algunos estándares, es necesario brindar el reforzamiento oportuno mediante el desarrollo de acciones didácticas, que conlleven a la nivelación y recuperación de los alumnos y alumnas que más lo necesitan.

Algunas estrategias que puede realizar el docente son las siguientes:

- Identificar los estándares que no pudieron ser alcanzados durante el mes de clase.
- Elaborar un plan de reforzamiento que incluya ejercicios, actividades, juegos, etc., que propicien el logro de estos estándares.
- Organizar un sistema de tutores o monitores dentro del aula, para apoyar el reforzamiento de aquellos que lo necesitan, para ello puede aprovechar aquellos alumnos y alumnas que alcanzaron niveles avanzados en los estándares a retroalimentar.
- Reunir a los padres y madres de familia, compartir los resultados y orientar de qué manera pueden apoyar a sus hijos para que obtengan mayores logros en el aprendizaje.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pruebas Formativas Mensuales

Prueba Dirigida de Español

Evaluación

Diseño Curricular

Programaciones

Instructivo

Materiales
Educativos

Año 2016

Nombre del alumno/a: _____

Nombre del maestro/a: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Escuela: _____

1^{er}
grado

FEBRERO Y MARZO

Instrucciones:

Escuche la lectura del texto y a continuación responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

BARCOS DE PAPEL

Felipe vivía en un lejano pueblo con su mamá, Santa. En el pueblo llovía todos los días. Felipe hacía barcos de papel y los ponía en la corriente para verlos navegar. A cada barco le pintaba su nombre con letras negras: FELIPE.


1. ¿Cómo se llama la madre de Felipe?

- A. Santa
- B. Ada
- C. María
- D. Celia


2. ¿Cómo es el clima donde vive Felipe?

- A.
- B.
- C.
- D.


A.




B.



C.



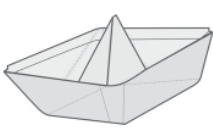
D.




3. ¿Con qué juega Felipe a veces?

- A.
- B.
- C.
- D.


A.




B.



C.



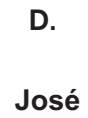
D.



Pruebas Formativas Mensuales - Febrero y marzo

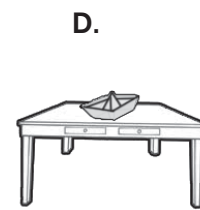
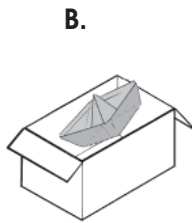
4. ¿Qué pinta Felipe en su juguete?

- A.
- B.
- C.
- D.



5. ¿Dónde pone Felipe su juguete?

- A.
- B.
- C.
- D.



6. Escriba su nombre y el de un compañero.

FIN DE LA PRUEBA

ABRIL

Instrucciones:

Escuche la lectura del texto y a continuación responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

LA HORMIGA Y EL GORRIÓN

Una vez, una hormiga quería ir al mar, pero como no podía caminar se puso a llorar.

— ¿Cómo puedo ir ahora que estoy coja?

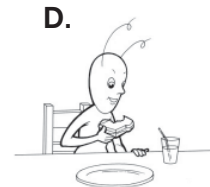
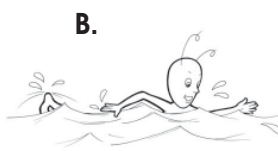
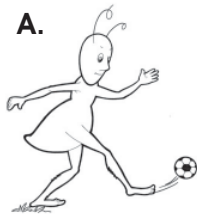
—No llore, no llore, yo la llevaré, le dijo un caracol.

—¡Suba, suba, suba!, le dijo una tortuga.

Pero un veloz gorrion pasó volando, la recogió con el pico y se la llevó a la playa.

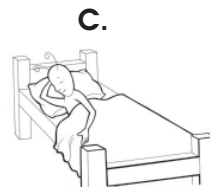
1. ¿Qué hace la hormiga por no poder ir al mar?

- A.
- B.
- C.
- D.



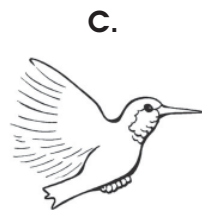
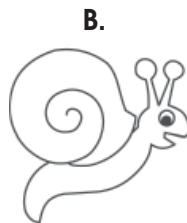
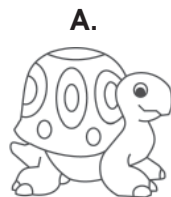
2. ¿Qué le pasa a la hormiga?

- A.
- B.
- C.
- D.



3. ¿Quién le dice “no llore, señora”?

- A.
- B.
- C.
- D.



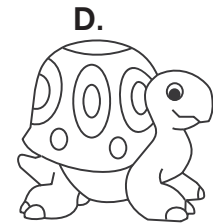
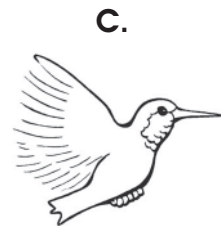
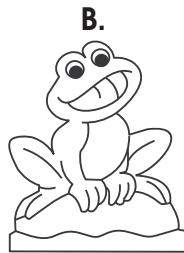
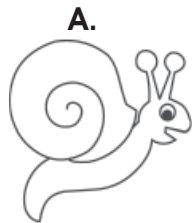
Pruebas Formativas Mensuales - Abril

4. ¿Qué le dice la tortuga a la hormiga?

- A. ¡Corra, corra, corra!
- B. ¡Salte, salte, salte!
- C. ¡Coma, coma, coma!
- D. ¡Suba, suba, suba!

5. ¿Quién la lleva al final a la playa?

- A.
- B.
- C.
- D.



6. Haga una lista de tres objetos que se encuentran en su aula de clase.

FIN DE LA PRUEBA

MAYO

Instrucciones:

Escuche la lectura del texto y a continuación responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

EL PATITO Y EL CABALLO

Había una vez un patito llamado Listo y un caballo llamado Veloz.

—He venido a buscarte, querido caballo, dijo el patito. Me subiré a tu lomo y andaremos por todo el bosque.

De pronto, el patito miró un lobo y se asustó tanto que se cayó del caballo. El lobo le dijo: — ¡No te asustes!, sólo quiero jugar.

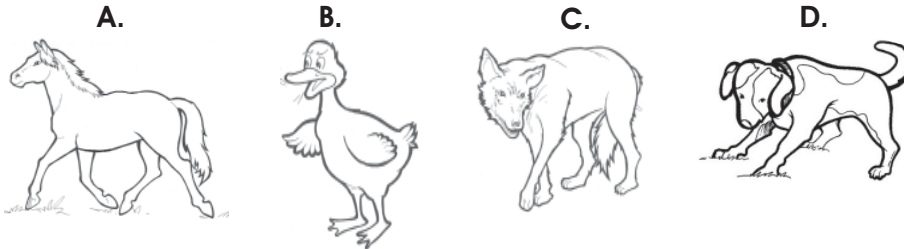
El patito no le creyó, alzó sus alas y voló.

1. ¿Cómo se llama el patito?

- A. Veloz
- B. Lindo
- C. Listo
- D. Feroz

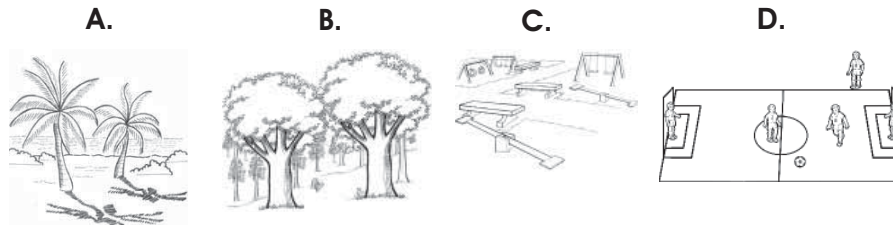
2. ¿A quién busca el patito?

- A.
- B.
- C.
- D.



3. ¿A dónde quiere ir el patito?

- A.
- B.
- C.
- D.



Pruebas Formativas Mensuales - Mayo

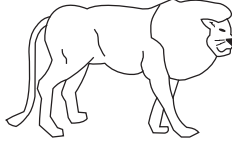
4. ¿A quién ve el patito?

- A.
- B.
- C.
- D.

A.



B.



C.



D.



5. ¿Qué le dice el lobo al patito?

- A. ¡No te vayas!
- B. ¡No te asustes!
- C. ¡Ten cuidado!
- D. ¡Hola patito!

6. Imagine que se perdió un animalito de su casa y quiere encontrarlo.

Escriba:

1. ¿Qué animal es?
2. ¿Cómo se llama?
3. ¿De qué color es?

SE BUSCA	
1.	
2.	
3.	

FIN DE LA PRUEBA

JUNIO

Instrucciones:

Escuche la lectura del texto y a continuación responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

UN DÍA ESPECIAL

El domingo fuimos de paseo al campo con mis primos. Mi mamá preparó pollo asado y tortillas. María llevó un pastel. Mi hermana y yo hicimos fresco de piña. Cuando terminamos de comer, dijimos: ¡Qué rico quedó todo!

Después del almuerzo, jugamos pelota y saltamos la cuerda. Luis llevó su guitarra y se puso a cantar. De pronto, empezó a llover y tuvimos que regresar temprano. Mi hermana dijo: ¡Qué día tan alegre pasamos!

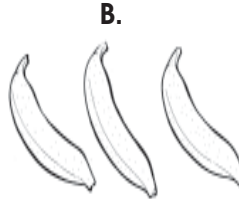
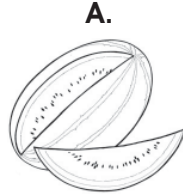
1. ¿Qué lleva María al paseo?

- A.
- B.
- C.
- D.



2. ¿De qué hacen el fresco?

- A.
- B.
- C.
- D.



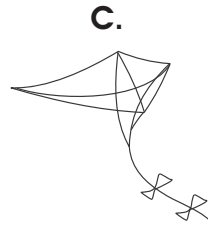
3. ¿Qué dicen después del almuerzo?

- A. ¡Qué rico!
- B. ¡Qué pena!
- C. ¡Qué bonito!
- D. ¡Qué alegría!

Pruebas Formativas Mensuales - Junio

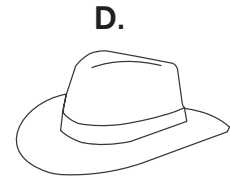
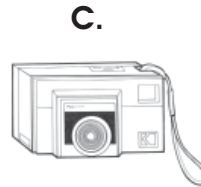
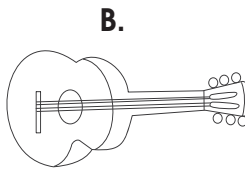
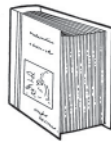
4. ¿Con qué juegan los niños?

- A.
- B.
- C.
- D.



5. ¿Qué lleva Luis?

- A.
- B.
- C.
- D.



6. Es el cumpleaños de su mamá. Escríbele un mensaje cariñoso.

Mamá:
Nombre: _____

FIN DE LA PRUEBA

JULIO

Instrucciones:

Escuche la lectura del texto y a continuación responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

EL CONEJO BAILARÍN

Una vez, el conejo Bini fue a una fiesta con su amigo el mono Tatí. Bini llevaba un hermoso sombrero, con una cinta larga y Tatí una corbata roja.

Cuando llegaron a la fiesta, una gatita miró a Bini y le dijo: ¡Qué lindo sombrero!

Al empezar la fiesta el conejo se puso a bailar. Bini era el mejor.

Le aplaudieron mucho. Bini, agradecido, se quitó el sombrero y lo tiró al público.

La gatita ganó el sombrero, se lo puso y salió a pasear con Bini.

1. ¿Cómo se llama el conejo?

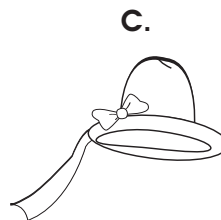
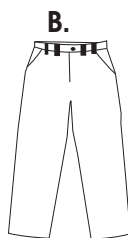
- A. Tuti
- B. Bini
- C. Poni
- D. Tatí

2. ¿Con quién llega el conejo a la fiesta?

- A. Con su hermano Fredi.
- B. Con su tía María.
- C. Con su prima Lulú.
- D. Con su amigo Tatí.

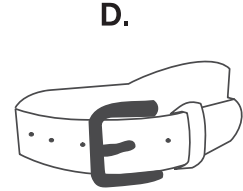
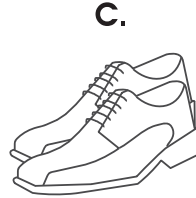
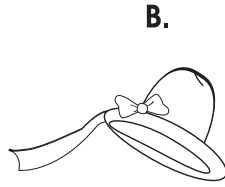
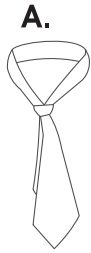
3. ¿Qué lleva el conejo para verse bien?

- A.
- B.
- C.
- D.



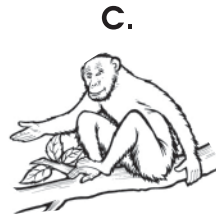
4. ¿Qué lleva el mono?

- A.
- B.
- C.
- D.



5. ¿Quién mira al conejo en la fiesta?

- A.
- B.
- C.
- D.



6. Escriba un cuento con lo que observa en el dibujo.



FIN DE LA PRUEBA

Lectura Primer Grado

Febrero y Marzo		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	C	3
3	A	3
4	B	3
5	C	3

Abril		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	A	3
3	B	3
4	D	3
5	C	3

Mayo		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	A	3
3	B	3
4	C	3
5	B	3

Junio		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	C	3
2	D	3
3	A	3
4	D	3
5	B	3

Julio		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	D	3
3	C	3
4	A	3
5	B	3

Agosto		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	A	3
2	B	3
3	D	3
4	C	3
5	B	3

Septiembre		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	A	3
3	B	3
4	D	3
5	B	3

Octubre y Noviembre		
No de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos
1	B	3
2	B	3
3	D	3
4	A	3
5	C	3

Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado

Grado:	N°	Nombre del alumno y alumna	Nivel de Desempeño de Cada Estudiante												Observaciones			
			Febrero marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto			Sept.		Oct./ Nov.
			Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura
	1																	
	2																	
	3																	
	4																	
	5																	
	6																	
	7																	
	8																	
	9																	
	10																	
	11																	
	12																	
	13																	
	14																	
	15																	
	16																	
	17																	
	18																	
	19																	
	20																	
	21																	
	22																	
	23																	
	24																	
	25																	
	26																	
	27																	
	28																	
	29																	
	30																	

Niveles de Desempeño: Insatisfactorio (I) Debe Mejorar (DM) Satisfactorio (S) Avanzado (A)

Matemáticas

Estándares Evaluados, Pautas y Niveles de Desempeño de Matemáticas

Pruebas Formativas Mensuales 1^{er} grado Matemáticas

La **Prueba Formativa Mensual** es un proceso planificado para obtener evidencias sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Estas pruebas sirven para determinar el avance en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, detectando las fortalezas y debilidades que muestran en el logro de determinados estándares, para su inmediata retroalimentación.

La **Prueba Formativa Mensual** es una herramienta exclusiva del docente, la cual deberá aplicar al terminar los contenidos definidos en las programaciones educativas para cada mes.

Las preguntas de estas **Pruebas Formativas Mensuales** son de Selección Múltiple y de Respuesta Escrita y tienen un valor de 3 puntos.

Para las preguntas de Respuesta Escrita, que suponen planteamientos operatorios, diagramas o dibujos, puede asignar puntajes intermedios entre 0 y 3 para las respuestas parcialmente correctas.

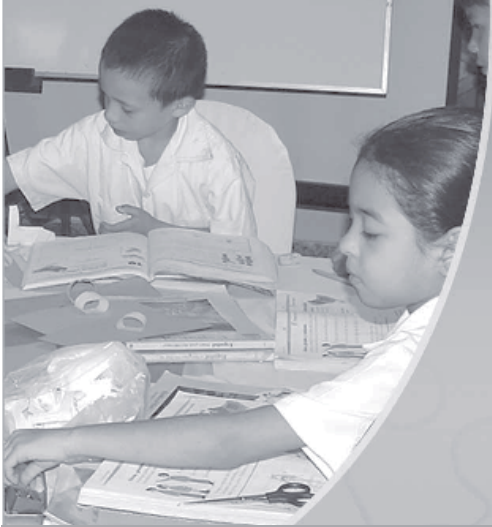
Este **Instructivo** contiene los estándares evaluados en cada prueba, la pauta respectiva para cada pregunta así como el puntaje que deberá asignarle.

Para su análisis de resultados, en la tabla de cada prueba se le pide que escriba la cantidad de alumnos y alumnas que contestaron correctamente cada pregunta con el propósito de que fácilmente identifique el tipo de preguntas que sus alumnos están contestando incorrectamente, para efectos de repaso.

Se le presenta, además, una segunda tabla para que valore el desempeño de su sección, ya que cada prueba tiene una **Niveles de Desempeño** definida.

Los **Niveles de Desempeño** tienen las siguientes descripciones:

Nivel de Desempeño	Descripción General de los Niveles de Desempeño
Insatisfactorio (I)	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno y alumna demuestra conocimiento muy limitado de los contenidos y dificultades para resolver problemas sencillos. • El alumno y alumna demuestra un desempeño muy por debajo del logro mínimo aceptable de los estándares.
Debe Mejorar (DM)	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno y alumna demuestra un conocimiento parcial de los contenidos y resuelve algunos problemas sencillos. • El alumno y alumna demuestra un desempeño mínimo aceptable en el logro de los estándares.
Satisfactorio (S)	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno y alumna demuestra buen dominio de los contenidos y capacidad para resolver una variedad de problemas. • El alumno y alumna demuestra un desempeño aceptable en el logro de los estándares.
Avanzado (A)	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno y alumna demuestra alto dominio de los contenidos y capacidad para resolver problemas con mayor grado de dificultad. • El alumno y alumna demuestra un desempeño superior en el logro de los estándares.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pruebas Formativas Mensuales

Prueba Dirigida de Matemática

Evaluación

Diseño Curricular

Programaciones

Instructivo

Materiales
Educativos

Año 2016

Nombre del alumno/a: _____

Nombre del maestro/a: _____

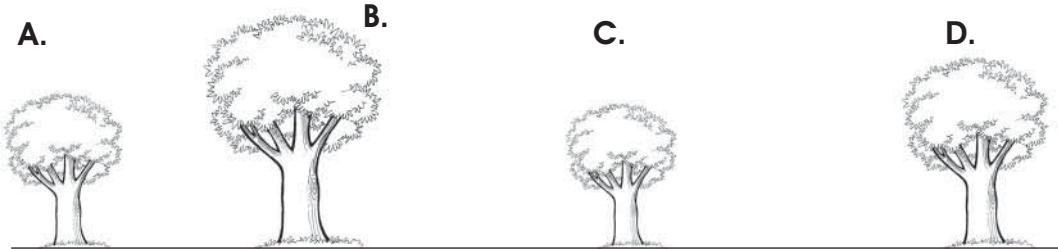
Departamento: _____ Municipio: _____

Escuela: _____

1^{er}
grado

FEBRERO Y MARZO

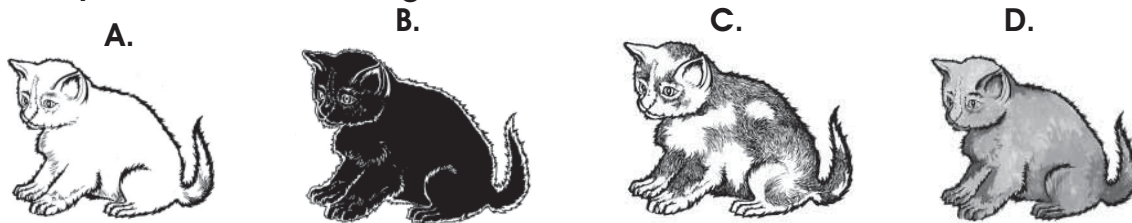
1. Marque con una cruz el árbol más grande.



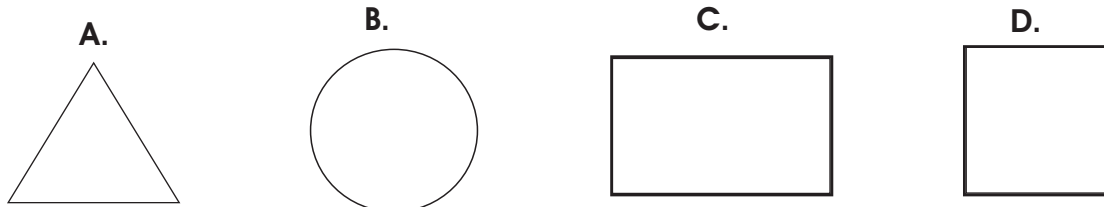
2. Marque con una cruz la pelota más pequeña.



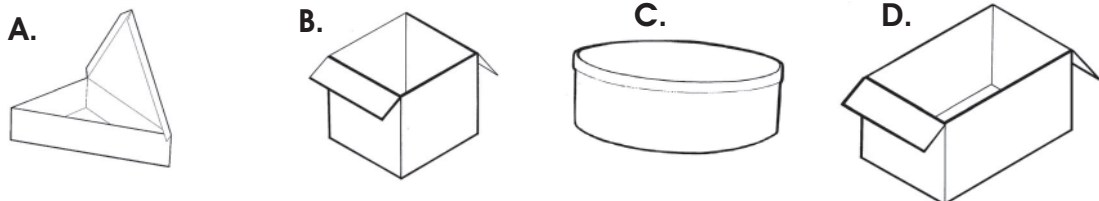
3. Marque con una cruz el gato blanco.



4. Marque con una cruz la figura redonda.

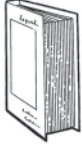


5. Marque con una cruz la caja cuadrada.



6. Marque con una cruz el libro más grueso.

A.



B.



C.



D.



7. Marque con una cruz el niño o niña que está más cerca del pabellón.

A.



B.



C.



D.



8. Marque con una cruz qué hizo el niño después de vestirse.

A.



B.



C.

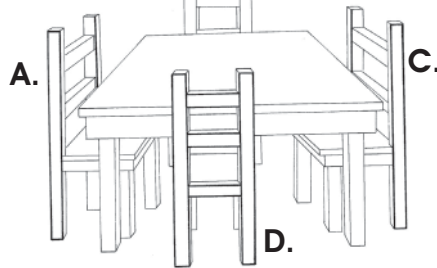


D.

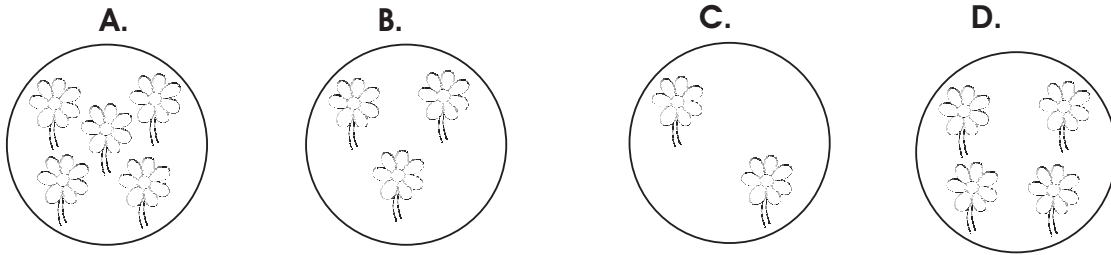


9. Marque con una cruz la silla que está al lado izquierdo de la mesa.

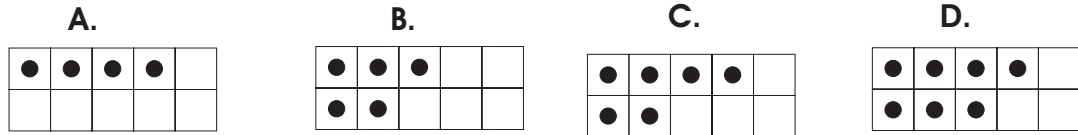
B.



10. Marque con una cruz el grupo donde hay 3 flores.



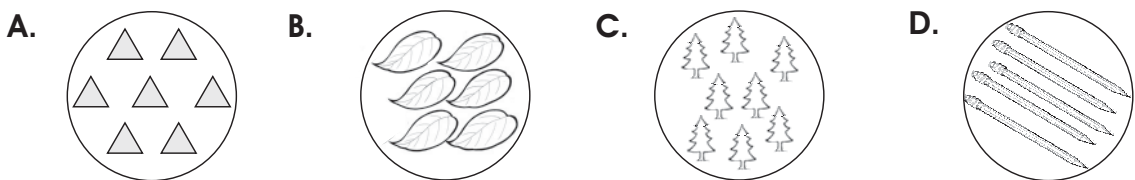
11. Marque con una cruz la tarjeta que tiene 5 puntos.



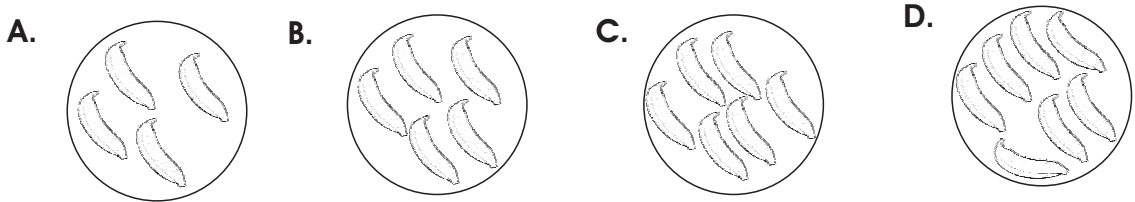
12. Marque con una cruz la fila que tiene 6 cuadritos.



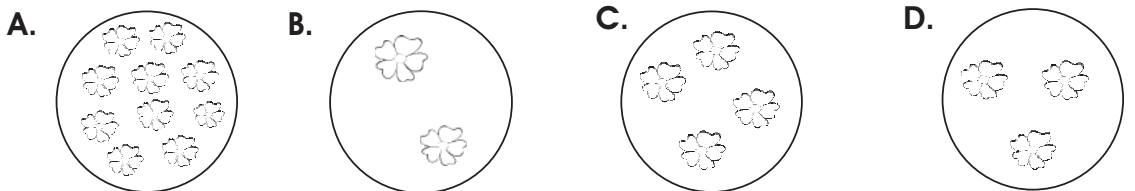
13. Marque con una cruz el grupo que tiene 7 elementos.



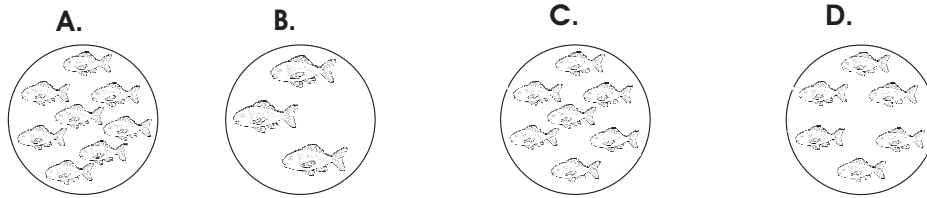
14. Marque con una cruz el grupo que tiene 5 bananos.



15. Marque con una cruz el grupo que tiene más flores.



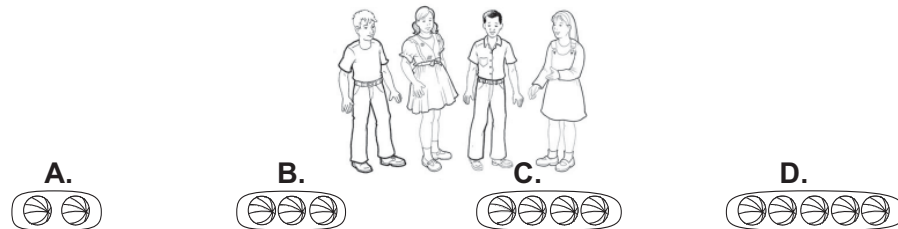
16. Marque con una cruz el grupo que tiene menos peces.



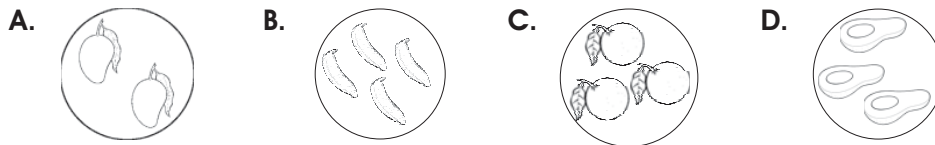
17. Marque con una cruz el grupo que tiene más niños y niñas.



18. Marque con una cruz el grupo de pelotas que tiene la misma cantidad que el grupo de personas.



19. Marque con una cruz el grupo que tiene más elementos.



FIN DE LA PRUEBA

Pautas de las Pruebas Formativas de Matemáticas

Febrero y marzo				
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	Alumnos que contestaron correctamente
Identifican objetos de su entorno en relación a forma, tamaño, color y espesor.	1	B	3	
	2	C	3	
	3	A	3	
	4	B	3	
	5	B	3	
	6	B	3	
Identifican en objetos de su entorno las características de distancia, posición y tiempo.	7	C	3	
	8	D	3	
	9	A	3	
Cuentan números cardinales del 0 al 9.	10	B	3	
	11	B	3	
	12	C	3	
	13	A	3	
	14	B	3	
Comparan el tamaño de los conjuntos.	15	A	3	
	16	B	3	
Cuentan números cardinales del 0 al 9.	17	A	3	
	18	C	3	
	19	B	3	
Valor total de la prueba			57	

Desempeño de su grado

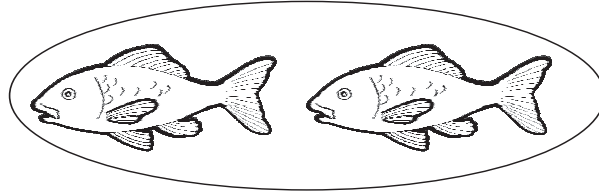
Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 18	19 - 30	31 - 45	46 - 57
Cantidad de alumnos				

ABRIL

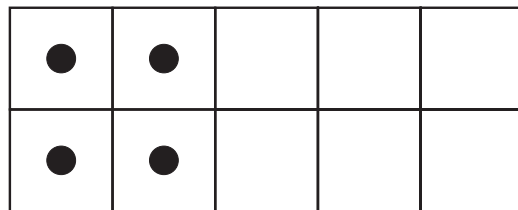
1. ¿Cuántos peces hay? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

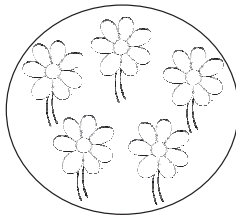


2. ¿Cuántos puntos hay en la tarjeta? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

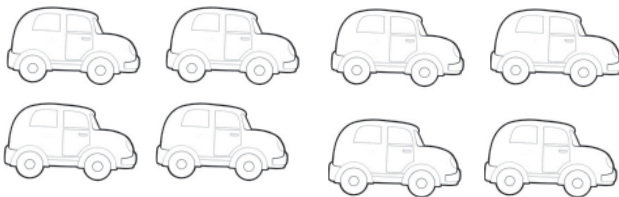
- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5



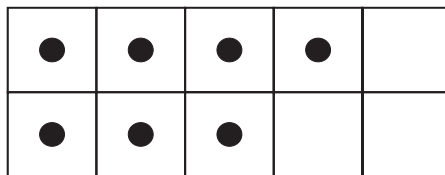
3. ¿Cuántas flores hay? Escriba el número en el cuadro.



4. ¿Cuántos carritos hay? Escriba el número en el cuadro.



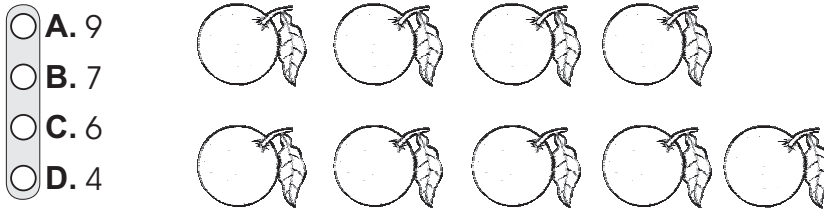
5. ¿Cuántos puntos hay en la tarjeta? Escriba el número en el cuadro.



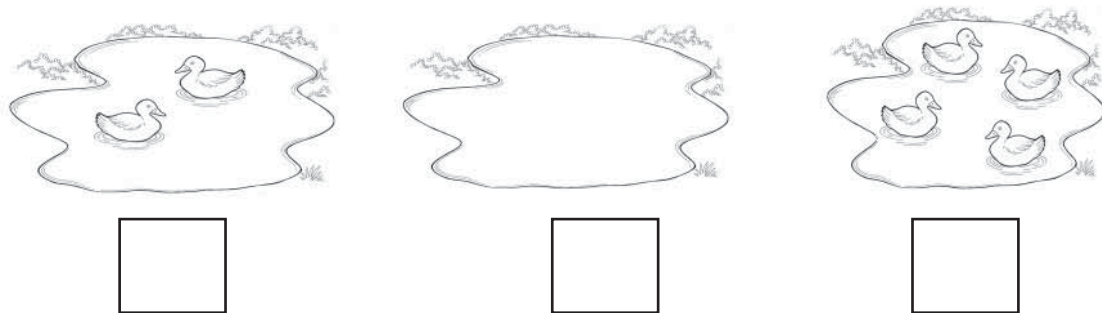
6. ¿Cuántas mariposas hay? Escriba el número en el cuadro.



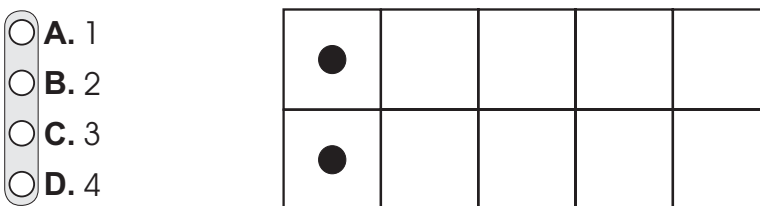
7. ¿Cuántas naranjas hay? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.



8. ¿Cuántos patos hay en cada laguna? Escriba el número en el cuadro.



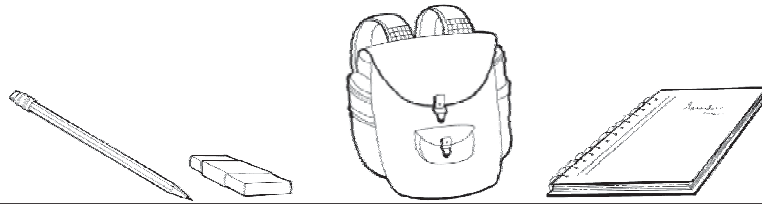
9. ¿Cuántos puntos faltan en la tarjeta para completar 5? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.



10. Marque con una cruz el dibujo que está en tercer lugar desde la derecha.

Izquierda

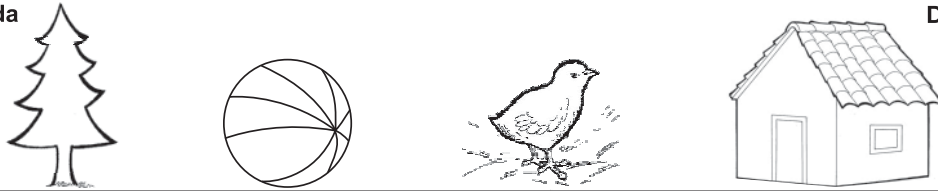
Derecha



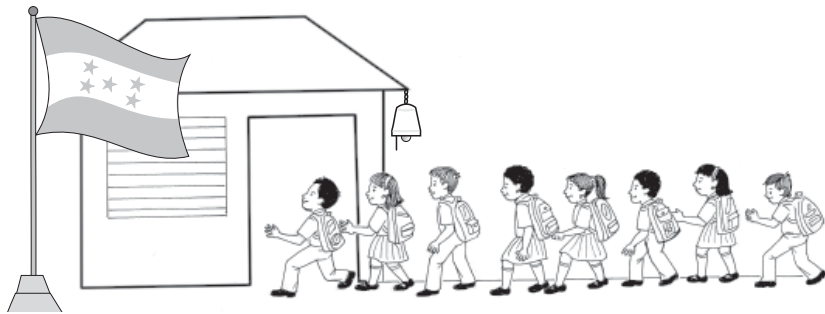
11. Marque con una cruz el dibujo que está en segundo lugar desde la izquierda.

Izquierda

Derecha

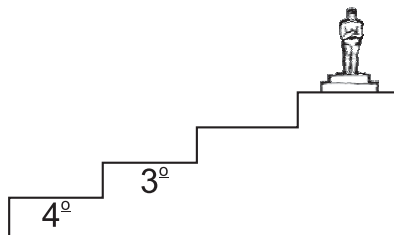


12. Marque con una cruz el niño o niña que entrará en sexto lugar a la escuela.



13. ¿Cuál es el número ordinal que corresponde al lugar donde está el trofeo? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 7º
- B. 5º
- C. 2º
- D. 1º



14. Marque con una cruz el dibujo que se encuentra en octavo lugar desde la derecha.



15. Escriba los números que faltan.

3º, _____, _____, 6º, _____, _____, 9º

FIN DE LA PRUEBA

Abril					
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	Alumnos que contestaron correctamente	
Leen y escriben números cardinales hasta 9.	1	A	3		
	2	C	3		
	3	Si escribe 5	3		
	4	Si escribe 8	3		
	5	Si escribe 7	3		
	6	Si escribe 6	3		
	7	A	3		
	8	3 respuestas correctas 2, 0 y 4	3	3	
		2 respuestas correctas	2		
1 respuesta correcta		1			
9	C	3			
Usan números cardinales hasta 9º para describir situaciones de su vida cotidiana.	10	B	3		
	11	B	3		
	12	Si marca el niño que ocupa el sexto lugar	3	3	
		Si marca el niño que está en tercer lugar	2		
	13	D	3		
	14	Si marca el pino	3	3	
		Si marca el lápiz	2		
15	Si escribe 4 números correctos (4º, 5º, 7º, 8º)	3	3		
	Si escribe 3 números en posición correcta	2			
	Si escribe 2 números en posición correcta	1			
Valor total de la prueba			45		

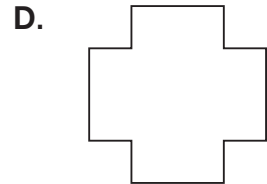
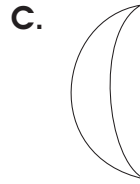
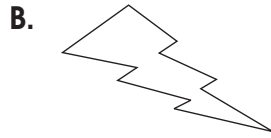
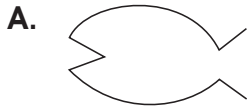
Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

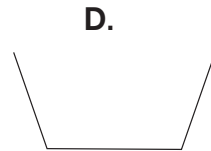
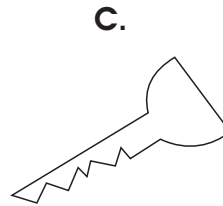
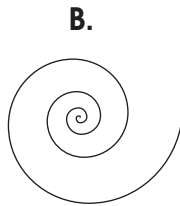
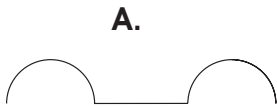
Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 20	21 - 28	29 - 37	38 - 45
Cantidad de alumnos				

M A Y O

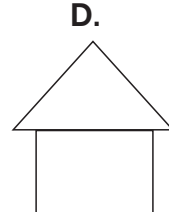
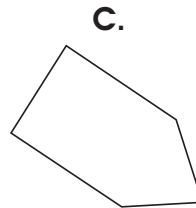
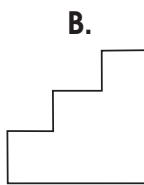
1. ¿Cuál de las líneas es abierta? Márquela con una cruz.



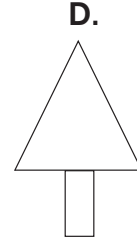
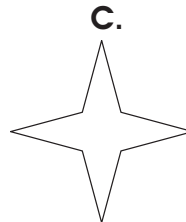
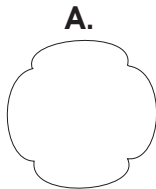
2. ¿Cuál de las líneas es cerrada? Márquela con una cruz.



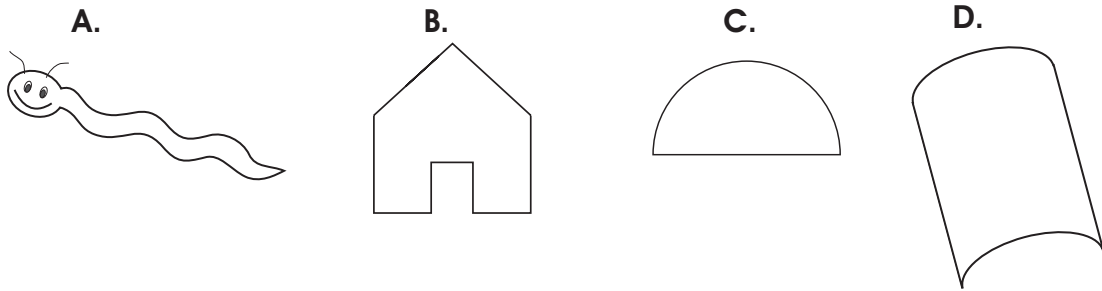
3. Marque con una cruz la figura que tiene líneas curvas.



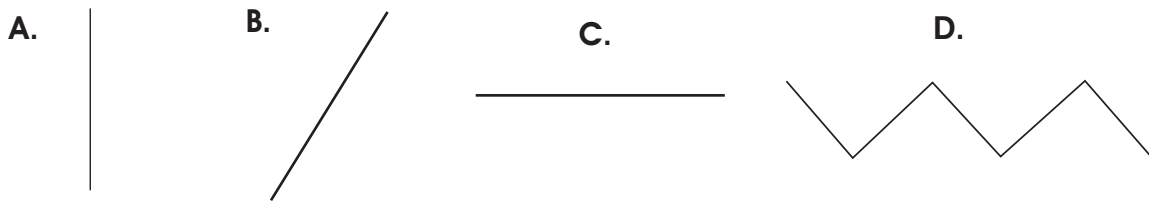
4. Marque con una cruz la figura que tiene líneas mixtas.



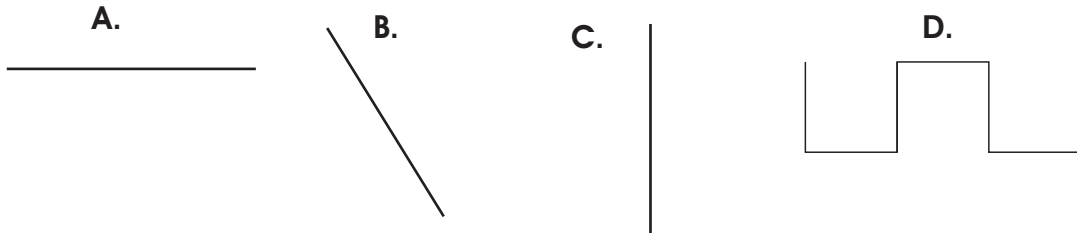
5. Marque con una cruz la figura que tiene líneas quebradas.



6. Marque con una cruz la línea vertical.

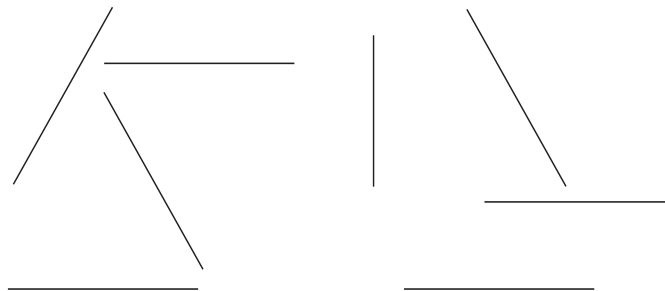


7. Marque con una cruz la línea inclinada.



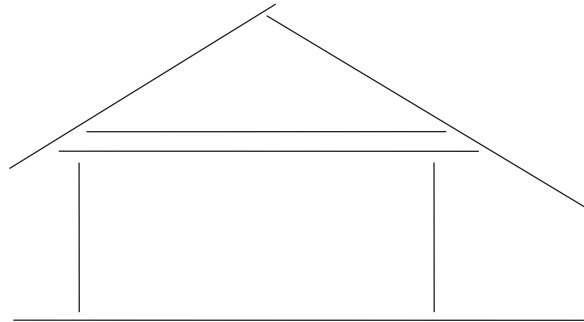
8. ¿Cuántas líneas inclinadas hay? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5



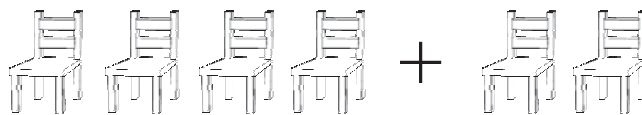
9. ¿Cuántas líneas horizontales hay en la figura? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5



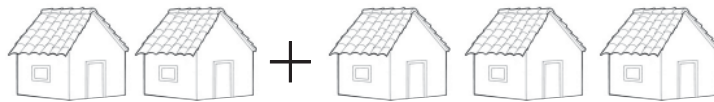
10. ¿Cuántas sillas hay? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 7
- B. 6
- C. 5
- D. 4

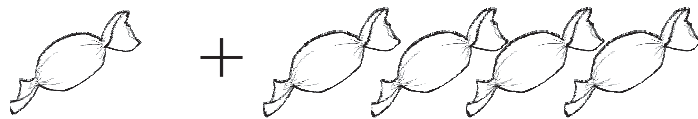


11. ¿Cuántas casas hay? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 4
- B. 6
- C. 5
- D. 7



12. Escriba en la línea de abajo el número de dibujos que hay y súmelos.



_____ + _____ = _____

13. ¿Cuánto es $3 + 4$? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 1
- B. 6
- C. 8
- D. 7

14. ¿Cuánto es $5 + 1$? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 1
- B. 5
- C. 4
- D. 6

15. ¿Cuánto es $0 + 7$? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 0
- B. 1
- C. 7
- D. 8

FIN DE LA PRUEBA

Mayo				
Estándar evaluado	N° de Ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	Alumnos que contestaron correctamente
Reconocen y nombran los distintos tipos de líneas: abiertas, cerradas, curvas, quebradas, rectas y mixtas.	1	A	3	
	2	C	3	
	3	A	3	
	4	B	3	
	5	B	3	
Reconocen y nombran líneas horizontales, verticales e inclinadas.	6	A	3	
	7	B	3	
	8	C	3	
	9	B	3	
Calculan la adición de números cardinales donde el total sea menor que 10.	10	B	3	
	11	C	3	
	12	Si escribe correctamente $1 + 4 = 5$	3	
	13	D	3	
	14	D	3	
	15	C	3	
Valor total de la prueba			45	

Desempeño de su grado

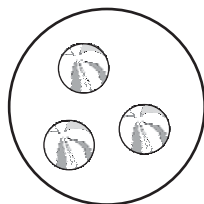
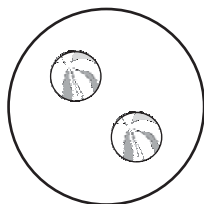
Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 19	20 - 27	28 - 36	37 - 45
Cantidad de alumnos				

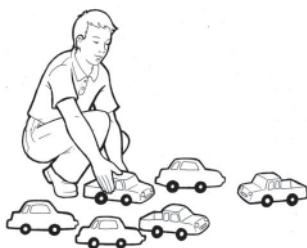
JUNIO

1. Luis tenía 2 mables su tía le regaló 3 mables ¿cuántos mables tiene Luis ahora? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 1
- B. 3
- C. 2
- D. 5



2. Carlos tiene 6 carritos y Pedro tiene 2 carritos. ¿Cuántos carritos tienen entre los dos? Escriba el número en el cuadro.



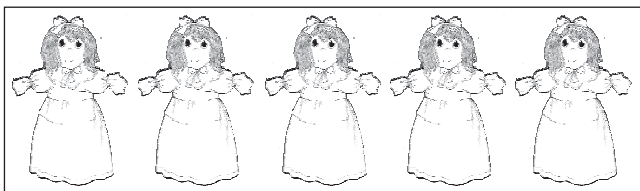
R:

3. María tenía 4 flores y le regalaron 3 flores más. ¿Cuántas flores tiene María? Escriba el número en el cuadro.



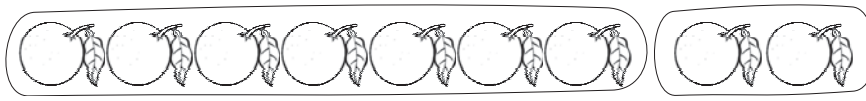
R:

4. Luisa tenía 5 muñecas y su mamá le compró 1 muñeca más. ¿Cuántas muñecas tiene Luisa? Escriba el número en el cuadro.



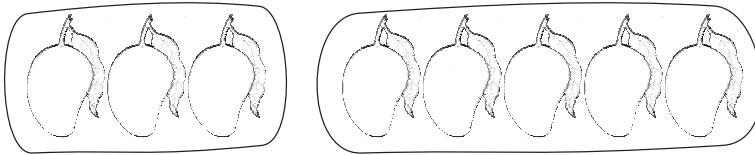
R:

5. Ana cortó 7 naranjas y Carlos 2 naranjas. ¿Cuántas naranjas cortaron entre los dos? Escriba el número en el cuadro.



R:

6. Nelson tiene 3 mangos y Marlene 5 mangos. ¿Cuántos mangos tienen entre los dos? Escriba el número en el cuadro.



R:

7. ¿Cuánto es $5 - 3$? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 8
- B. 3
- C. 2
- D. 1

8. ¿Cuánto es $2 - 1$? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 3
- B. 2
- C. 1
- D. 0

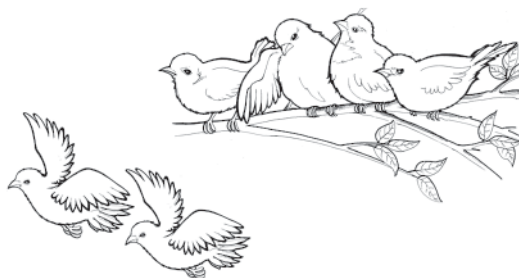
9. ¿Cuánto es $6 - 0$? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 6
- B. 5
- C. 1
- D. 0

10. ¿Cuánto es $9 - 8$? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

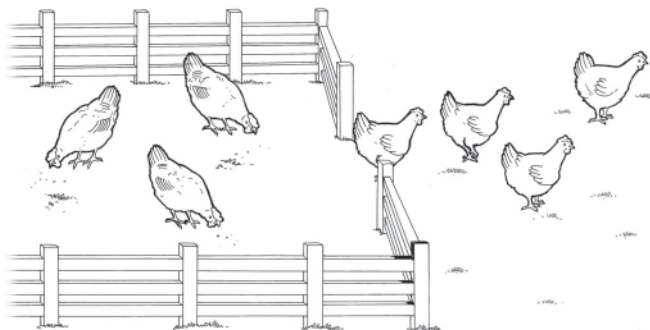
- A. 0
- B. 1
- C. 8
- D. 9

11. En un árbol había 6 pájaros. Se fueron 2. ¿Cuántos pájaros quedan en el árbol? Escriba el número en el cuadro.



R:

12. En un corral había 7 gallinas. Se fueron 4. ¿Cuántas gallinas quedan? Escriba el número en el cuadro.



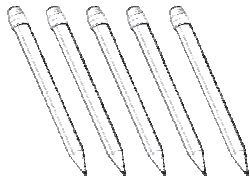
R:

13. Marcos tenía 5 pelotas. Perdió 3 pelotas. ¿Cuántas pelotas le quedan? Escriba el número en el cuadro.



R:

14. José tiene 5 lápices. Si regala 2 de ellos, ¿cuántos lápices le quedan? Escriba el número en el cuadro.



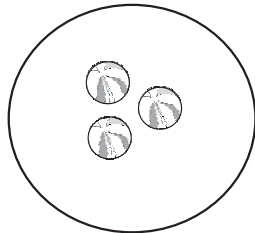
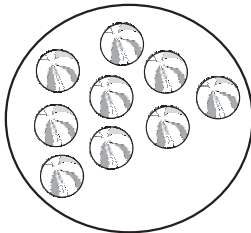
R:

15. Elena tiene 4 cuadernos. Regala un cuaderno a su amiga. ¿Cuántos cuadernos le quedan a Elena? Escriba el número en el cuadro.



R:

16. Juan tiene 9 mables. Carlos tiene 3. ¿Cuántos mables más tiene Juan que Carlos? Escriba el número en el cuadro.



R:

17. En el jardín había 9 rosas. Mario cortó 7 de ellas. ¿Cuántas rosas quedaron en el jardín? Escriba el número en el cuadro.



R:

FIN DE LA PRUEBA

Junio				
Estándar evaluado	Nº de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	Alumnos que contestaron correctamente
Resuelven problemas de su entorno aplicando la adición cuyo total es menor que 10.	1	D	3	
	2	Si escribe 8	3	
	3	Si escribe 7	3	
	4	Si escribe 6	3	
	5	Si escribe 9	3	
	6	Si escribe 8	3	
Calculan la sustracción con números cardinales menores que 10 (sin prestar).	7	C	3	
	8	C	3	
	9	A	3	
	10	B	3	
Resuelven problemas de su entorno que impliquen la sustracción con números menores que 10 (sin prestar).	11	Si escribe 4	3	
	12	Si escribe 3	3	
	13	Si escribe 2	3	
	14	Si escribe 3	3	
	15	Si escribe 3	3	
	16	Si escribe 6	3	
	17	Si escribe 2	3	
Valor total de la prueba			51	

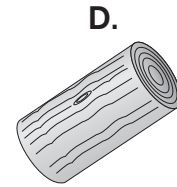
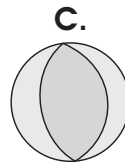
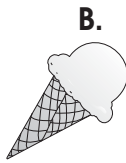
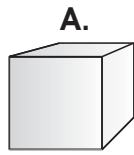
Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**.

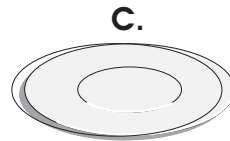
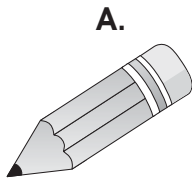
Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 23	24 - 33	34 - 41	42 - 51
Cantidad de alumnos				

JULIO

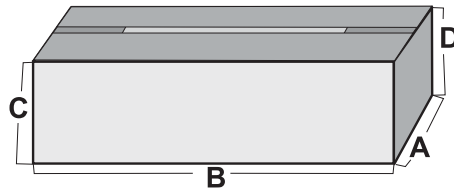
1. Marque con una cruz el objeto que tiene forma de lata.



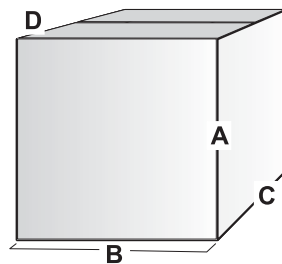
2. Marque con una cruz el objeto que tiene forma de caja.



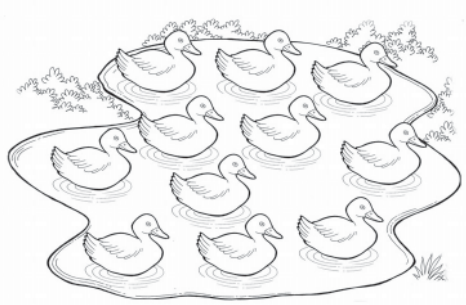
3. Marque con una cruz la letra que indique el largo del sólido.



4. Marque con una cruz la letra que indique el alto del sólido.



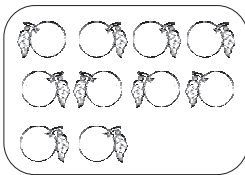
5. ¿Cuántos patitos hay en la laguna? Escriba el número en el cuadro.



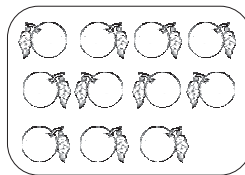
R:

6. Marque con una cruz el grupo que tiene 12 naranjas.

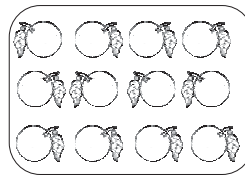
A.



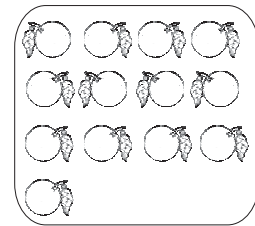
B.



C.

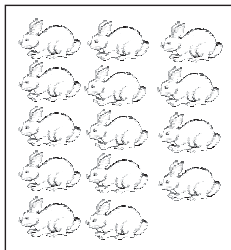


D.

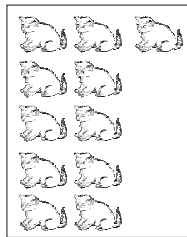


7. Marque con una cruz donde hay 14 dibujos.

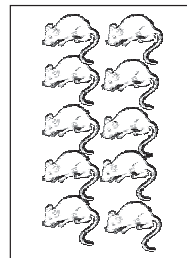
A.



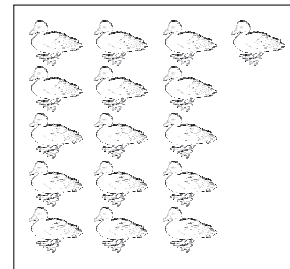
B.



C.



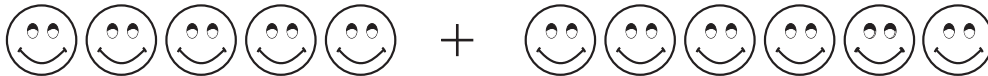
D.



8. Escriba los números que faltan.



9. ¿Cuántas caritas hay en total? Escriba los números en los cuadros.



10. ¿Cuánto es $9 + 8$? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 15
- B. 16
- C. 17
- D. 19

11. ¿Cuánto es $5 + 9$? Escriba el resultado en el cuadro.

$5 + 9 =$

12. ¿Cuánto es $7 + 6$? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 12
- B. 13
- C. 14
- D. 15

13. ¿Cuánto es $4 + 8$? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A. 14
- B. 13
- C. 12
- D. 11

FIN DE LA PRUEBA

Julio				
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	Alumnos que contestaron correctamente
Reconocen y clasifican sólidos geométricos por su forma: cilíndrica, esférica y sólidos rectangulares.	1	D	3	
	2	B	3	
	3	B	3	
	4	A	3	
Cuentan números cardinales del 0 al 19.	5	Si escribe 11	3	
	6	C	3	
	7	A	3	
Leen y escriben números cardinales hasta 19.	8	Si escribe 12 y 7	3	
Calculan la adición de números cardinales donde el total sea menor que 20 (U + U).	9	Si escribe $5 + 6 = 11$	3	
	10	C	3	
	11	Si escribe 14	3	
	12	B	3	
	13	C	3	
Valor total de la prueba			39	

Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 17	18 - 24	25 - 31	32 - 39
Cantidad de alumnos				

Agosto				
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	Alumnos que contestaron correctamente
Calculan la adición de números cardinales donde el total sea menor que 20 (DU + U sin llevar), (U + DU sin llevar).	1	C	3	
	2	D	3	
	3	Si escribe $11+7=18$	3	
	4	Si escribe $5+10=15$	3	
	5	C	3	
	6	A	3	
Resuelven problemas de su entorno aplicando la adición cuyo total es menor que 20.	7	Si escribe 15	3	
	8	Si escribe 19	3	
Calculan la sustracción con números cardinales menores que 20.	9	B	3	
	10	B	3	
	11	C	3	
	12	B	3	
	13	A	3	
Resuelven problemas de su entorno que impliquen la sustracción con números menores que 20.	14	A	3	
	15	Si escribe 7	3	
	16	Si escribe 7	3	
	17	Si escribe 8	3	
Valor total de la prueba			51	

Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 22	23 - 31	32 - 41	42 - 51
Cantidad de alumnos				

Septiembre				
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	Alumnos que contestaron correctamente
Reconocen y nombran figuras geométricas en objetos existentes en su entorno como: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.	1	C	3	
	2	B	3	
	3	D	3	
	4	B	3	
Componen y descomponen figuras geométricas planas.	5	B	3	
	6	D	3	
Identifican el largo, ancho, interior y borde o frontera en figuras planas.	7	B	3	
	8	C	3	
	9	Si escribe 34	3	
Leen y escriben números cardinales hasta 99.	10	Si escribe 95	3	
	11	Si escribe 4 y 2	3	
	12	Si escribe 59, 60 y 62	3	
	13	Si escribe 36, 37, 38 y 39	3	
	14	Si escribe 86, 89, 90 y 91	3	
	Valor total de la prueba			42

Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada **Nivel de Desempeño**.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 18	19 - 26	27 - 35	36 - 42
Cantidad de alumnos				

Octubre y noviembre				
Estándar evaluado	N° de ítem	Respuesta correcta	Valor en puntos	Alumnos que contestaron correctamente
Cuentan de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta 99.	1	Si escribe 14, 16 y 18	3	
	2	Si escribe 65, 70 y 80	3	
	3	Si escribe 30, 50 y 70	3	
Usan números ordinales hasta 20° para describir situaciones de la vida cotidiana.	4	Si marca el niño del 10° lugar	3	
	5	Si marca el carrito 14°	3	
	6	Si escribe el 20°	3	
Conocen y combinan monedas y billetes: 1, 2, 5, 10, 20, 50 centavos y 1, 2, 5, 10, 20, 50 lempiras.	7	A	3	
	8	C	3	
	9	B	3	
Determinan la cantidad de dinero que representa una colección de monedas y billetes menores que L.100.	10	C	3	
	11	L: 95 y C: 75	3	
	12	L: 37 y C: 85	3	
	13	L: 64 y C: 35	3	
	14	L: 68 y C: 80	3	
Valor total de la prueba			42	

Desempeño de su grado

Anote la cantidad de alumnos que se ubican en cada *Nivel de Desempeño*.

Nivel	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 16	19 - 26	27 - 35	36 - 42
Cantidad de alumnos				

Tabla de Resumen de Logros Mensuales por Grado

Grado:

Nivel de Desempeño de Cada Estudiante

Nº	Nombre del alumno y alumna	Febrero/ marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre/ Nov.	Observaciones
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

Niveles de Desempeño:

Insatisfactorio (I)

Debe Mejorar (DM)

Satisfactorio (S)

Avanzado (A)



La educación es la primera
necesidad de un pueblo
José Cecilio del Valle

El Instructivo para las Pruebas Formativas Mensuales ha sido producido gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos de América a través de la **Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)**.